

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности директора
МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя
Ю.Ю. Степанюк



**ОТЧЕТ О САМОБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2022 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации	
1.2 Система управления образовательной организации	
1.3 Оценка образовательной деятельности	
1.4 Организация учебного процесса.....	
1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся	
1.6 Востребованность выпускников	
1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	
1.8 Качество кадрового обеспечения	
1.9 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
1.10 Материально-техническая база.....	

Раздел 2 Статистическая часть

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 города Ставрополя (МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя)
Руководитель	Гончарова Юлия Николаевна
Адрес организации	355007, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Трунова, д.71
Телефон, факс	(8652) 36-39-88, 36-53-72
Адрес электронной почты	sch_32@stavadm.ru
Адрес сайта	https://stvschool32.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1939 год
Лицензия	0001477
Свидетельство о государственной аккредитации	0000378
Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя, утверждён приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 07.11.2011г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- ✓ Адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на 2022-2023 учебный год

- ✓ Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями на 2022-2023 учебный год

и дополнительные общеразвивающие программы.

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p>
	<p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
<p>Администрация:</p> <p>директор</p> <p>заместители директора по УВР:</p> <p>по ВР</p> <p>по АХР</p>	<p>Гончарова Юлия Николаевна</p> <p>Удовыдченко Елена Анатольевна</p> <p>Мандровская Галина Николаевна</p> <p>Копейкина Екатерина Александровна</p> <p>Плис Светлана Николаевна</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- ✓ Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- ✓ Методическое объединение учителей математического

цикла;

- ✓ Методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- ✓ Методическое объединение учителей иностранных языков;
- ✓ Методическое объединение учителей начальных

классов.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике побуждают к поиску иных подходов к методической деятельности и управлению системой образования, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов. Важнейшими принципами управления являются: разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в ОО; знание каждым работником школы своих должностных обязанностей. Управленческая деятельность администрации школы осуществлялась в следующих формах:

Тематические педагогические советы:

В 2022/23 учебном году были проведены тематические педагогические советы:

Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год. (Гончарова Ю.Н., Удовыдченко Е.А., Мандровская Г.Н.).

Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году. (Гончарова Ю.Н.).

Ознакомление педагогического коллектива с изменениями нормативно-правовой базы МБОУ СОШ № 32 г. Ставрополя (Удовыдченко Е.А.).

1. Педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы» (Гончарова Ю.Н., Удовыдченко Е.А.).

Педагогический совет прошел в форме практикума. Определены проблемы, связанные с формированием функциональной грамотности обучающихся. На педагогическом совете был разработан план по повышению качества образования, уровня квалификации педагогических работников, совершенствования системы учительского роста. Так же на педсовете

рассматривались итоги успеваемости за 1 четверть и вопросы обеспечения безопасности в ОО, в том числе информационной.

2. Педсовет ««Внедрение ФООП, как инструмента реализации образовательной политики РФ»» (отв. Удовыдченко Е.А., Мандровская Г.Н.)

Педагогический совет: «Классное руководство: современные методы ознакомления школьников с основами российской государственности и сохранения исторической памяти. Важнейшие мероприятия Минпросвещения» (отв. Копейкина Е.А. На педагогическом совете были определены направления реализации Программы воспитания в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя, создана модель воспитания и социализации личности школьника.

3. О завершении 2022-2023 учебного года: перевод обучающихся 1-8, 10-х классов в следующий класс. О рассмотрении списка обучающихся на награждение похвальными листами и грамотами. Выпускные экзамены. О допуске к экзаменам выпускников основной и средней школы и утверждение списков обучающихся, сдающих экзамены по выбору. Утверждение экзаменационной комиссии. Анализ IV четверти и учебного года» (отв. Удовыдченко Е.А., Мандровская Г.Н.)

Заседания педагогического совета проходили в интересной нетрадиционной форме.

Основными формами были: работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование обучающихся и педагогов; выступление творческих групп с презентацией.

Это позволило активизировать работу педагогического коллектива и как положительный момент выделить большую заинтересованность педагогов в подготовке и проведении педсоветов.

Проведены педагогические советы, где рассматривались вопросы ГИА, допуска к ГИА, перевода обучающихся в следующий класс, утверждение результатов промежуточной аттестации, проектной деятельности обучающихся.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя,

привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

План тематических педсоветов выполнен в полном объеме.

1.3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов рассчитан на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС

СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-11	2	40 минут	5	1 классы – 33 2-4, 9,11 – 34 5-8, 10 – 35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	381
Основная образовательная программа основного общего образования	442
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	37
Всего:	860

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 860

обучающихся.

Реализация Основных образовательных программ и учебного плана МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя

В полном объеме реализованы образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.

2. Реализованы программы внеурочной деятельности по основным направлениям.

Учебный план школы на 2021-2022 годы составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- соотношение количества часов, отводимых на образовательные области в школьном учебном плане, с количеством учебных часов, рекомендованных в ФГОС ООО и СОО;
- итоги деятельности педагогического коллектива школы по реализации Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в предыдущие учебном году;
- анализ выполнения учебного плана за предыдущий год обучения;
- учебно-методический комплекс;
- реализация содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

В МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. В школе обучаются дети с особыми возможностями здоровья, их обучение ведется по адаптированным программам, которые в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Во второй половине дня организованы занятия по внеурочной деятельности.

Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме.

Результаты освоения программ общего образования в 2022-2023 уч.году

Классы	Программы	Выполнение
1-4	ФГОС НОО Программы основного общего образования	100 %
5-9	ФГОС ООО Программы основного общего образования	100 %
10 -11	ФГОС СОО Программы среднего общего образования	100 %

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла

(биология, химия, физика) на уровне основного общего и среднего общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объеме (100%).

В течение 2022-2023 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Для выполнения программ в условиях пандемии коронавирусной инфекции использовались все возможные механизмы. В том числе перевод отдельных классов на электронное обучение с использованием дистанционных технологий. Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на всех уровнях образования.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ основного общего и среднего общего образования.

2. Сетка часов учебного плана на 2022-2023 учебные годы полностью соответствует по структуре.

3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя в течение 2022-2023 учебного года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ставрополя. Так, МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя:

✓ закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки ;

✓ в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя имеются рециркуляторы передвижные для каждого кабинета,

- ✓ разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- ✓ подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- ✓ разместила на сайте МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

1 сентября 2020 года вступил в силу поправки в Закон об образовании в части вопросов воспитания обучающихся. Соответствующий законопроект № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" был внесен в Госдуму Президентом РФ еще в середине мая 2020 года.

Согласно документу, воспитательная работа стала одной из составных частей образовательных программ. Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Разработкой и утверждением последних МБОУ СОШ №32 занялась при участии советов, обучающихся и Управляющего Совета школы.

Кроме того, скорректировано понятие "воспитание".

Также закон содержит статью об общих требованиях к организации воспитания.

Поправки ввелись в действие с 1 сентября 2020 года, но при этом в МБОУ СОШ №32 предусмотрен переходный период – до 1 сентября 2021 года, в течение которого образовательные программы приведены в соответствие с новыми нормами.

МБОУ СОШ №32 разработала собственную рабочую программу воспитания, включила в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Исходя из опыта работы нашей школы, реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, с учетом имеющихся кадров и ресурсов. Мы выбрали следующие модули:

Модуль «Классное руководство».

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1-4-ые классы:

Направление	Деятельность	Количество часов в неделю или периодичность
	«Акварелька»	2

Духовно- нравственное	«Город мастеров»	2
	«Разговор о правильном питании»	2
	Ансамбль «Карусель»	3
	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель
	Общешкольные мероприятия	по отдельному плану
Социальное	«Путешествие в мир экологии»	2
	«ЮИД»	2
	«Музей в твоём классе»	2
	«Мы и окружающий мир»	2
	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель
	Общешкольные мероприятия	по отдельному плану
Общеинтеллектуальное	«Расчетно-конструкторское бюро»	2
	«Ключ и Заря»	2
	«Планета загадок»	2
	«Юным умникам и умницам»	2
	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель
	Посещение театра, выставок, музеев и т.д.	1 раз в месяц
	Дни здоровья	по отдельному плану

5-11-ые классы:

Направление	Деятельность	Количество часов в неделю или периодичность
Духовно- нравственное	Объединение «Милосердие»	1
	Отряд «Тимуровцы»	1
	Клуб «Поиск»	3
	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель
	Общешкольные мероприятия	по отдельному плану

Социальное	Экологическое объединение «ЭКОС»	1
	«Юнармия»	2
	УСУ «Мечтатели»	3
	«Юный журналист»	1
	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель
	«Юный медик» «Занимательная психология» «Основы IT технологий»	по отдельному плану
Общеинтеллектуальное	«Пресс-центр»	1
	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель
	Олимпиады, конкурсы	по отдельному плану
	Вокальный кружок «Веснушки»	1
	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель
	Посещение театра, выставок, музеев и т.д.	1 раз в месяц
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	2
	Волейбол	2
	Дни здоровья	по отдельному плану

- **Модуль «Самоуправление».** Структура самоуправления трёхуровневая: ученическое самоуправление в классных коллективах, школьное ученическое самоуправление – УСУ «Мечтатели».

Через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов, происходит распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.). Лидеры школы проводят ряд мероприятий: «День грамотности», «Новогодние представления», «День здоровья».

Рабочие комитеты Совета лидеров планируют и организуют деятельность учащихся по конкретным направлениям, оценивают результаты соревнований учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности. Отвечает за организацию и проведение:

- «Культурные мероприятия» – воспитательных мероприятий школы, досуга (тематические дискотеки, концерты, праздники фестивали, посещение выставок, театров, музеев и др.),

- участие в городских и районных акциях, проектах;
- привлечение учащихся к участию в соревнованиях по различным видам спорта, ПДД и т.п.;

- сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы;

- поздравление победителей;

- «Порядок и дисциплина» – дежурства по школе;

- ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения; - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка; правил поведения обучающихся;

- организация трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела, благоустройство территории школы);

- «Пресс-центр» – подготовку художественного и музыкального оформления, реквизитов для проведения различных мероприятий;

- подготовку и выпуск объявлений, молний, мини-газет, обновление тематических блокпостов;

- сбор информации о жизни школы, работу с корреспондентами классов;

- формирование имиджа школы;

- обмен информацией с другими организациями.

На уровне классов:

В Совете лидеров есть представители от каждого класса – староста класса. В каждом классе есть свой лидер, представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванный координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Так же он отвечает за различные

направления работы класса для распределения среди участников ответственных должностей. **На индивидуальном уровне:**

Через работу Совета лидеров каждый ученик оказывается вовлеченным в воспитательные мероприятия школы.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление - это движение, которое представляет собой социально обусловленную, общественно и личностно-значимую деятельность учащихся, направленную на удовлетворение потребностей обучающихся МБОУ СОШ № 32 в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, изменении своего статуса и ориентированного на реализацию какой-либо идеи или цели.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы УСУ.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых УСУ.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления УСУ.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

В 2022-2023 учебном году в школе работу ведет обновленный состав УСУ «Мечтатели». Председателем УСУ, избранным путем тайного голосования (выборы), стал обучающийся 10 класса Погребняк Никита.

Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. С каждым годом растет число ребят, которые выдвигают свою кандидатуру самостоятельно. Радует активная позиция учащихся, которые стремятся быть не сторонними наблюдателями школьной жизни, а ее активными участниками. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Нормативно-правовая база не только регламентирует деятельность всех субъектов ученического самоуправления, но и раскрывает вопросы взаимодействия, сотрудничества с другими участниками образовательного пространства. Они конкретизируют и детализируют направления работы, структуру управления ученического самоуправления; определяют права, обязанности, а также возможности самореализации и самоуправления всех учащихся школы.

В 2022 году УСУ приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

- Линейка «Здравствуй, школа!»
- День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Мир- это...»
- День грамотности квест «Лингвистический экспресс»
- ДЕНЬ отца - флешмоб-эстафета «Какие разные отцы»
- Участие в кастинге в новогодний мюзикл РДШ
- ДЕНЬ МАТЕРИ - акция «Завтрак для мамы»
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Ярмарка «Дары осени»
- Вступление в рдш
- Классная встреча с Константином Ивлевым
- Конкурсы: «Классная парта», «Мемы о школе»
- Акция «Книговорот»

- День неизвестного солдата просмотр киноуроков
- 5 декабря - День добровольцев
- Игра «Экивоки»
- Акция «Бумбатл»- сбор мукулатуры
- ДЕНЬ конституции Правовая игра «Знатоки конституции»
- Новогоднее мероприятие для начальной школы «Зимняя сказка»

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОрия»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Модуль «Предметно-эстетическая среда».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №32, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ

школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории; • акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального и основного общего образования, МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к обновленным федеральным государственным образовательным стандартам.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один универсальный класс. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Математика Русский язык	24	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

✓ Адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на 2022-2023 учебный год

✓ Адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для детей с интеллектуальными нарушениями на 2022-2023 учебный год.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

В МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя на 01 марта 2022-2023 учебного года обучается 20 человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые

прошли психолого-медико-педагогическое обследование и детей-инвалидов, имеющие карты – ИПРА. С ГБУЗ СК «Городская клиническая поликлиника №5 г. Ставрополя» и МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя заключён договор о совместной работе.

Обучение детей происходит по адаптированным общеобразовательным программам начального и основного общего образования.

Психологической службой школы осуществляется охват семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, консультированием по вопросам их обучения, воспитания и развития.

В МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя регулярно проводится работа по выявлению детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, ведётся диагностическая работа, собеседование с обучающимися и их родителями (иными законными представителями), а также с педагогическим коллективом школы.

1.4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-11	2	40 минут	5	1 классы – 33 2-4, 9,11 – 34 5-8, 10 – 35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация учебного процесса

(индивидуальное обучение на дому и семейное обучение)

Для обучающихся, которым по заключению детской врачебной комиссии ГБУЗ СК «Городская клиническая больница №5 г. Ставрополя» было рекомендовано обучение на дому, школа организовала в 2022-2023 учебном году, данный вид обучения. Таких обучающихся в школе 7 человек. На семейном образовании в 2022 году в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя находится 1 обучающийся.

Занятия с этими обучающимися проводились по расписанию, составленному заместителем директора по УВР. Учителя-предметники осуществляли обучение согласно индивидуальным планам по предмету, заполняя журнал индивидуального обучения на дому и перенося итоговые оценки в классный журнал. Родителями были созданы благоприятные условия для проведения занятий на дому.

1.5 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Основу образования в ОО составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения ОО обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Цель МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом,

формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

В 2022-2023 учебном году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение качества образовательного процесса
- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует положительной динамике количественного состава обучающихся.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы города, края, в другие образовательные учреждения города, в связи с переменой места жительства. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы.

По состоянию на 1 января 2023 года в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя обучаются 860 школьников. В течение 3 учебных четвертей из школы выбыл - 1 человек, прибыло - 5 человек.

Движение обучающихся за 1, 2 и 3 четверть 2022-2023 учебного года.

классы	на начало четверти	выбыло	прибыло	на конец четверти
1-4	381	1	1	381
5-9	441	0	3	444
10-11	37	0	1	38
Итого	859	1	5	863

По программам начального общего образования обучаются 381 обучающийся. Уровень обученности обучающихся 1-4 классов составил – 100%, качество знаний – 63,04%. На «отлично» окончили четверть 46 человек на «хорошо» и «отлично» - 128 человек.

По программам основного общего образования обучаются 444 школьника. Уровень обученности обучающихся 5-9 классов составил – 100%, качества – 41,7%. На «отлично» окончили четверть 39 человек, на «хорошо иотлично» - 146 человек. Это связано с увеличением числа обучающихся, окончивших 3 четверть на «4» и «5».

По программам среднего общего образования обучаются 37 школьников. По итогам 1 и 3 четверти они неаттестовывались. По итогам 2 четверти обученность составила 100%, качество – 35,1%. На «5» окончили 1 полугодие 3 обучающихся, на «4 и 5» - 10 обучающихся.

Общие показатели по школе: обученность - 100%, качество – 49,9%.

Учителям-предметникам (русский язык, математика, иностранный язык, история, химия, биология и др.) необходимо обратить особое внимание на категорию обучающихся, имеющих одну «3» и «4». Таким образом, при систематической целенаправленной работе с этой категорией обучающихся есть возможность увеличить качество знаний по школе. Учителя предметники под роспись ознакомлены со списком обучающихся окончивших учебную четверть с одной «4» и с одной «3».

За учебную четверть обучающимися школы было пропущено 12952 уроков.

Больше всего пропусков уроков допущено обучающимися 5-9 классов

– 8310 урока.

Анализ итогов успеваемости обучающихся по школе за 1 полугодие 2022-2023 учебного года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний обучающихся соответствует допустимому и оптимальному уровню.

1. В целях предупреждения неуспеваемости и повышения качества необходимо проводить систематическую индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, а также обучающимися, пропустившими занятия по уважительным причинам.

2. Обратить особое внимание на тех обучающихся, которые по итогам четверти имеют одну «3», «4» и принять все меры по устранению подобной ситуации для повышения качества обученности.

3. Усилить контроль за качеством знаний обучающихся, особенно в 9,11-х классах.

4. Руководителям школьных методических объединений провести анализ обученности и качества знаний обучающихся 1-11 классов по всем учебным предметам с целью ликвидации пробелов в знаниях и повышения показателей обученности и качества знаний по школе.

5. Классным руководителям постоянно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся, а также пропусках уроков и ежедневно вести мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися.

На начало каждого учебного года по всем предметам проводятся стартовые контроли на основании чего из обучающихся класса создаются «группы риска» и планируется индивидуальная (групповая) работа. Всегда под контролем классных руководителей, социального педагога и администрации школы находятся обучающиеся из неблагополучных семей (посещаемость, обеспеченность школьными принадлежностями, посещение кружков, секций).

Не аттестации школьников по причине пропусков без уважительной

причины в школе нет. Обучающиеся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проведена в установленные сроки, организована в соответствии с действующими положениями. Успешность прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации является основным показателем, характеризующим качество образовательной услуги.

В 2022-2023 учебном году дети с ОВЗ обучались в классах инклюзивного обучения по адаптированным программам. Работа всех педагогов строится на принципе уникальности и важности каждого ребенка вне зависимости от его способностей. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

Результаты всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ

№32 г. Ставрополя весной и осенью в 2022 году проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, 11-х классах.

Все работы в 5-9 классах соответствовали программному материалу за 2020 - 2021 учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого

образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По результатам ВПР проведены мероприятия в 2021-2022 учебном году:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Учителями-предметниками разработаны индивидуальные программы коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Проведен педагогический совет по результатам ВПР
5. Проинформированы родители о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на

основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8,11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом от 01.04.2022 №183/01-10 «О переносе всероссийских проверочных работ на осень 2022», приказом от 12.09.2022 №444/01-10 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью

2022 года» и с учетом информации, изложенной в аналитической справке по результатам проведения Всероссийских проверочных работ, в целях развития системы независимой оценки качества образования обучающихся МБОУ СОШ №1 Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Итоги ВПР 2022 года

2021-2022 учебный год			ВПР							Журнал						
класс	пред.	писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	↑	=	↓	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. ВПР	% кач. жур.	Динамика
5 класс	русс. яз.	69	18	24	27	0	1	61	7	19	28	22	0	61	69	-8%↓
	матем.	70	9	37	23	1	2	61	7	10	39	21	0	66	70	-4%↓
	биология	70	18	29	23	0	0	63	7	21	32	17	0	67	76	-9%↓
	история	71	11	27	33	0	2	64	5	10	32	29	0	54	59	-5%↓
6 класс	русс. яз.	75	14	40	20	1	1	66	8	19	36	20	0	72	73	-1%↓
	матем.	76	7	37	30	2	0	68	8	8	41	27	0	58	64	-6%↓
	биология	25	5	10	10	0	1	23	1	5	10	10	0	60	60	=
	история	25	7	13	5	0	2	21	2	6	15	4	0	80	84	+4%↑
	география	49	2	30	17	0	0	43	6	4	32	13	0	65	73	-8%↓
	общ-во	49	6	23	20	0	2	43	4	5	27	17	0	59	65	-6%↓
7 класс	русс. яз.	88	19	32	37	0	1	76	11	22	36	30	0	58	66	-8%↓
11	физика	21	4	15	2	0	1	17	3	4	17	0	0	90	100	-10%↓
	химия	21	2	17	2	0	0	19	2	3	17	1	0	90	95	-5%↓
	биология	22	6	15	1	0	0	20	2	15	7	0	0	95	100	-5%↓

клас с	история	23	6	15	2	0	1	19	3	6	17	0	0	91	100	-9%↓
	география	20	4	14	2	0	1	18	1	3	16	1	0	90	95	-5%↓
	англ. яз.	21	8	12	1	0	0	19	2	9	12	0	0	95	100	-5%↓

2022-2023 учебный год		ВПР								Журнал						
-----------------------	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

клас с	пред.	пис али	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	↑	=	↓	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	% кач. ВПР	% кач. жур.	Д и н а м и к а
5 клас с	русс. яз.	81	16	47	17	1	1	70	10	20	47	14	0	78	83	- 5 % ↓
	матем.	86	20	42	22	2	2	74	10	21	46	19	0	72	78	- 6 % ↓
	окр.мир	83	25	42	16	0	1	71	11	29	44	10	0	81	88	- 7 % ↓
8 клас с	матем.	89	5	39	45	0	0	79	10	9	41	39	0	49	56	- 7 % ↓
	физика	42	7	20	15	0	1	37	4	6	25	11	0	64	74	- 1 0 % ↓
	биологи я	24	2	11	11	0	1	20	3	2	13	9	0	54	63	- 9 % ↓

	география	26	5	9	12	0	1	23	2	6	8	12	0	54	54	=
	общ-во	40	6	19	15	0	0	35	5	9	18	13	0	63	68	- 5 % ↓
	история	50	5	23	22	0	2	44	4	6	23	21	0	56	58	- 2 % ↓
	англ.язык	91	9	31	50	1	1	81	9	11	34	46	0	44	49	- 5 % ↓
9 клас с	русс. яз.	79	13	30	36	0	0	71	8	16	32	31	0	54	61	- 7 % ↓
	матем.	79	6	28	45	0	1	71	7	9	27	43	0	43	46	- 3 % ↓
	физика	24	5	11	8	0	1	21	2	6	10	8	0	67	67	=
	химия	27	3	11	13	0	1	24	2	3	12	12	0	52	56	- 4 % ↓
	биология	26	5	14	7	0	0	23	3	6	15	5	0	73	81	- 8 % ↓
	история	25	5	9	11	0	0	23	2	6	9	10	0	56	60	- 4 % ↓
	география	26	2	15	9	0	0	23	3	2	18	6	0	65	77	- 12 % ↓

	24	4	7	13	0	1	20	3	5	7	12	0	46	50	-
обществ о															4 % ↓

Большая часть обучающихся 5-8 и 11-х классов подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год. В основном оценки соответствующим оценкам по сравнению с отметкой преподавателя.

Результаты ГИА Анализ результатов ЕГЭ 2022

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация в 11 классах проводилась в форме единого государственного экзамена.

Проведение определялось соответствующими нормативно – правовыми документами.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ среднего общего образования

завершается обязательной ГИА выпускников независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Вопросы особенностей ГИА в 2021-2022 учебного года рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2021/2022 уч. г.
- допуск выпускников к ГИА.
- О награждении Золотыми и серебряными медалями СК «За успехи в

обучении» и Федеральной медалью «За успехи в учении».

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.

Подготовка организаторов на ОГЭ и ГВЭ.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГВЭ.

Формы проведения экзаменов.

Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодие.

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, обучающихся по вопросам ГИА.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами.

В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов и ее особенности.

2. Расписание государственных выпускных экзаменов.

3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

4. Адреса электронных сайтов для подготовки к ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той

информации, которую нужно было донести. Вся информация своевременно публиковалась на школьном сайте.

Выпускникам своевременно выдавались уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Неоднократно проводился инструктаж о правилах поведения на ППЭ.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %.

В ГИА приняли участие 24 обучающихся 11 класса.

Мин. баллы ЕГЭ-2022	Русский язык	Матем. профиль	Матем. база	Химия	Геогр.	Лит-ра	История	Физика	Обществознание	Биол.	Иностр. яз.	Информ.
	24/40	27/39		36/39	37/40	32/40	32/35	36/39	42/45	36/39	22/30	40/44
Средний тестовый балл МБОУ СОШ №32	69,8 (+1,5)	56,54 (-0,32)	4,46	42 (-12,3)	76 (+21,4)	58,7 (-2,05)	45,5 (-12,5)	44 (-10,1)	60,27 (+0,37)	44 (-67,55)	66,25 (-7,05)	65,5 (+6)
Средний тестовый балл (СК)	68,12	56,54		54,89	53,06	59,76	57,56	49,36	58,85	51,09	70,0	53,52
Средний тестовый балл (РФ)	68,3	56,9		54,3	54,6	60,8	58	54,1	59,9	50,2	73,3	59,5

Анализируя результаты ЕГЭ выпускников текущего и прошлого учебного года, видно, что показатель среднего тестового балла МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя по русскому языку стабилен, по математике профильного уровня, химии, физике, истории, биологии – показатели текущего года несколько ниже по сравнению с результатами прошлого года; по обществознанию, информатике – показатели выше.

Выпускники 11 класса в количестве 23 человек успешно прошли ГИА в основной период и получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 1 - аттестат особого образца (Земцев А.), который также награжден золотой медалью «За особые успехи в учении» РФ и СК.

Авакян В. не преодолел порог, т.е. не набрав минимальное количество баллов по математике профильного уровня, был направлен на пересдачу данного предмета в резервные дни основного периода. При пересдаче набрал минимальное количество баллов – 27, что и явилось основанием для выдачи аттестата о СОО.

Таким образом, все выпускники 11 класса получили аттестаты о СОО.

В 2022 году из 24 выпускников 11 класса в образовательные организации высшего образования поступили 19. Из них: СКФУ – 7, СтГАУ – 3, СГПИ - 3, СКСИ – 1, в ОО ВО других субъектов РФ: г. Москва – 2, г. Санкт-Петербург – 3.

В СПО – 3 чел.

Не поступили (работают) – 2 чел.

Анализ результатов ОГЭ – 2022

В 2021-2022 учебном году при проведении итоговой аттестации обучающихся 9-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (вместе с прилагаемыми

Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – Правила формирования и ведения ФИС/РИС)); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года (регистрационный № 52953), Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», Планом мероприятий («Дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в г.Ставрополе Ставропольского края в 2022 году; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 №128/387 "О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году" и от 17 ноября 2021 г. № 836/1481 "Об утверждении

единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения

и воспитания при его проведении в 2022 году", Письма Рособнадзора №04-36 от 14.02.2022 года «О рекомендациях по шкале перевода первичных баллов ОГЭ и ГВЭ в пятибалльную оценку и по определению минимальных первичных баллов в 2022 году», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного [государственного экзамена](#) по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения [государственного выпускного экзамена](#) по программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

Все необходимые нормативные документы были оформлены в срок. По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями). Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2022 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе районных МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА. Администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.

Для учителей, выпускников и их родителей в течение всего 2021-2022 учебного года сформирована региональная информационная база данных по учащимся 9-х классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, страницы сайта школы в разделе Ученикам/ОГЭ. На протяжении всего учебного года была организована работа с обучающимися 9-х классов по заполнению бланков. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и

индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов согласно графику пробных экзаменационных работ.

Интернет-ресурсы по подготовке к ГИА

www.mongovru - МО и Н РФ

www.school.edu.ru - Российский образовательный портал

www.fipi.ru - **Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)**

www.mioo.ru - **Московский институт открытого образования (МИОО)**

www.mathgia.ru - **Открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий**

<http://sdamgia.ru/> - **Образовательный портал для подготовки к экзаменам**

<http://online-ege.ru/> - **Онлайн-сервис "ЕГЭ и ОГЭ тестирование"**

<http://gia.edu.ru/> - **Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (9 класс)**

<http://www.obrnadzor.gov.ru> - **Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки**

<http://ege.edu.ru> - **Портал информационной поддержки ЕГЭ**

<http://www.rustest.ru> - **Федеральный центр тестирования**

<http://edu.ru> - **Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале "Российское образование"**

Теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме. С учителями, работающими в 9-х классах, были

проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации. Изучены нормативные документы, методические письма о преподавании предметов в средней школе с учетом результатов ГИА, регламенты проведения ГИА по всем предметам, письма Министерства образования, приказы,

рекомендации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя обучалось 72 обучающихся. Допущены к государственной (итоговой) аттестации все 72 обучающихся (100%).

Девятиклассники сдавали 4 экзамена: 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору (биологии, химии, физике, географии, обществознанию, информатике, литературе).

ОГЭ по русскому языку сдавали 72 обучающихся: «5» - 24; «4» - 19; «3» - 27; «2» - 2 (из 9б и 9в). При пересдаче в резервные дни основного периода обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат на экзамене по русскому языку, получили отметки – «4».

40 выпускников подтвердили свои отметки, 19 человек повысили (4↑5 – 9 чел., 3↑4 – 8 чел., 3↑5 – 2 чел.), 11 человек понизили свои отметки (5↓4 – 2 чел., 4↓3 – 9 чел.). По итогам учебного года процент качества знаний составил 58,4%, результаты ОГЭ-62,5%.

ОГЭ по математике сдавали 72 человека: «5» - 3; «4» - 30; «3» - 38, «2» - 1 (9а). При пересдаче экзамена в резервные дни основного периода, получила отметку – «4».

58 выпускников подтвердили свои отметки, 3 – повысили (3↑4 – 3 чел.), 11 – понизили отметки (5↓4 – 4 чел., 4↓3 – 7 чел.). Качество знаний по году – 52,8%, результаты ОГЭ – 47,2%.

ОГЭ по обществознанию сдавали 59 человек: «5» - 7; «4» - 28; «3» - 23, «2» - 1 (9в). При пересдаче экзамена в резервные дни основного периода, получил отметку – «3».

45 выпускников подтвердили свои отметки, 8 – повысили (3↑4 – 7 чел., 4↑5 – 1 чел.), 6 – понизили отметки (5↓4 – 2 чел., 4↓3 – 4 чел.). Качество знаний по году – 54,2%, результаты ОГЭ – 59,3%.

ОГЭ по химии сдавали 2 человека: «5» - 0; «4» - 1; «3» - 1, «2» - 0.

Подтвердили свои отметки - 0, повысили – 0, понизили - 2 чел. (5↓4 – 1 чел., 4↓3 – 1 чел.). Качество знаний по году – 100%, результаты ОГЭ – 50,0%.

ОГЭ по физике сдавали 11 человек: «5» - 1; «4» - 2; «3» - 5, «2» - 3 (из 9а,9б). При пересдаче в резервные дни основного периода обучающиеся, получившие неудовлетворительный результат на экзамене по физике, получили отметки – «3».

Подтвердили свои отметки – 7 чел., повысили – 0, понизили - 4 чел. (5↓4 – 1 чел., 5↓3 – 2 чел., 4↓3 – 1 чел.). Качество знаний по году – 54,5%, результаты ОГЭ – 27,3%.

ОГЭ по биологии сдавали 13 человек: «5» - 2; «4» - 10; «3» - 1, «2» - 0.

Подтвердили свои отметки – 8 чел., повысили – 3 чел. (3↑4 – 2 чел., 4↑5 – 1 чел.), понизили - 2 чел. (5↓4 – 2 чел.). Качество знаний по году – 76,9%, результаты ОГЭ – 92,3%.

ОГЭ по географии сдавали 35 человек: «5» - 7; «4» - 10; «3» - 17, «2» - 1 (9а). При пересдаче экзамена в резервные дни основного периода, получил отметку – «4».

24 выпускника подтвердили свои отметки, 5 – повысили (3↑5 – 1 чел., 4↑5 – 4 чел.), 5 – понизили отметки (5↓4 – 2 чел., 4↓3 – 3 чел.). Качество знаний по году – 54,3%, результаты ОГЭ – 51,4%.

ОГЭ по информатике сдавали 21 человек: «5» - 1; «4» - 12; «3» - 8, «2» - 0.

Подтвердили свои отметки – 11 чел., повысили – 1 чел. (3↑4 – 1 чел.), понизили - 9 чел. (5↓4 – 4 чел., 4↓3 – 5 чел.). Качество знаний по году – 81,0%, результаты ОГЭ – 61,9 %.

ОГЭ по литературе сдавали 3 человека: «5» - 0; «4» - 1; «3» - 2, «2» - 0.

Подтвердили свои отметки – 0, повысили – 0, понизили – 3 чел. (5↓4 – 1 чел., 4↓3 – 2 чел.). Качество знаний по году – 100%, результаты ОГЭ – 33,4 %.

Экзаменационные испытания пройдены и 64 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании по результатам прохождения ГИА в основной период и 8 человек, получившие неудовлетворительные результаты по отдельным предметам пересдали экзамены в резервные дни основного периода, с экзаменационными испытаниями справились успешно и получили также документ 45

об образовании. Все девятиклассники в количестве 72 человек получили аттестаты об ОО.

Из них 6 аттестатов особого образца (обучающиеся 9а класса, 9б класс)

Анализ предпрофильной подготовки обучающихся

8-х и 9-х классов МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя

Основная цель введения предпрофильной подготовки - создание образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося девятого класса, через информационную работу, направленную на профильную ориентацию.

Основной задачей является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их успешному самоопределению по завершению основного общего образования и обоснованному выбору пути продолжения образования.

Действительно, если ключевой идеей профильного обучения является идея существенного роста возможностей выбора, то очевидно, что ученик к такому выбору должен быть подготовлен.

Важность подготовки к этому ответственному выбору в предстоящих условиях вариативного и дифференцированного профильного обучения на старшей ступени определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

Основные составляющие предпрофильной подготовки в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя в 2022-2023 учебном году:

- *Внеурочная деятельность обучающихся*, которая должна помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентироваться в дальнейшем выборе профиля обучения.
- *создание образовательной сети*, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного

образования, профессионального обучения, обладающие ресурсами для проведения предпрофильного и профильного обучения.

- *информационная работа*, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети.

В МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя при планировании предпрофильной подготовки необходимо учитывать особый, сложный характер проблемы выбора обучающимися основной школы своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы.

Предпрофильная подготовка в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя проводится в параллелях 9-х, 10-х и 11-х классов.

Предпрофильная подготовка содержит:

- информационную работу со всеми участниками образовательного профориентационную работу через дни открытых дверей учреждений среднего профессионального образования Ставропольского края.

За 2022-2023 учебный год обучающиеся 9-х, 10-х и 11-х классов посетили следующие учреждения СПО:

- 1) ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» г.Ставрополь;
- 2) Колледж при Институте дружбы народов Кавказа;
- 3) ЧПОУ «Ставропольский техникум экономики, права и управления»;
- 4) ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции» г.Ставрополь;
- 5) ЧПОУ Колледж «Современная школа бизнеса» г. Ставрополь;
- 6) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» г. Ставрополь;
- 7) ГБПОУ «Ставропольский колледж сервисных технологий и коммерции» г.Ставрополь;
- 8) Частное профессиональное образовательное учреждение медицинский

колледж «Авиценна»;

9) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»;

10) Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права» Ставропольский институт кооперации (филиал);

11) ЧПОУ «Кооперативный техникум»;

12) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова»;

13) ГБПОУ «Ставропольский государственный педагогический институт»;

14) ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»;

15) Ставропольский многопрофильный колледж.

- психолого-педагогическую диагностику с целью определения уровня готовности к освоению программ старшей школы;

- помощь учащимся в выборе профиля на III ступени образования.

Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки в школе осуществляется со всеми субъектами образовательного процесса - педагогами, учащимися, родителями.

Психологическое сопровождение педагогов включает в себя:

1. Обеспечение информацией о потенциальных способностях обучающихся. Программно-методическое обеспечение по развитию навыков целеполагания у учащихся и навыков принятия решений.

2. Организацию взаимодействия педагогов с психологом для реализации профильного информирования. Совместную разработку и проведение социологических опросов на изучение профессиональных потребностей, на определение личной направленности обучающихся.

Психологическое сопровождение семьи (родителей

учащихся) осуществляется посредством:

- индивидуального и группового консультирования;
- семейного консультирования;
- родительских собраний;
- психологических тренингов;

Психологическое сопровождение учащихся в ходе предпрофильной подготовке включает в себя:

1. Проведение диагностики склонностей, интересов, возможностей и ограничений в выборе школьниками дальнейшей сферы деятельности.
2. Обработка и анализ результатов психодиагностики.
3. Осуществление "обратной связи" на основе анализа результатов диагностики, составление и реализация индивидуальных коррекционных программ (при необходимости).
4. Выявление и индивидуальное консультирование детей с несформированными профессиональными интересами.

Информационная работа по предпрофильной подготовке организуется по следующим направлениям:

1. В рамках классных часов и родительских собраний.
2. Организация наглядной информации в классных аудиториях (ответственные – классные руководители), информационного школьного стенда, школьного сайта.
3. Посещение выставок, дней открытых дверей в учебных заведениях.
4. Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», который проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года и объединяет экспертов крупнейших российских компаний, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения. В рамках этого проекта обучающиеся МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя проходят Всероссийские открытые уроки, фестивали профессиональных проб.

Всероссийские открытые уроки, в которых участвую обучающиеся нашей

школы — это профориентационные занятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Перед участниками — старшеклассниками, преподавателями, родителями — выступают представители крупнейших компаний и ведущих вузов России. Каждый урок проходит в формате онлайн-трансляции с одновременным участием более 20 тыс. школ и подключением по телемосту четырех различных регионов РФ.

5. Платформа «Билет в будущее». Обучающиеся МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников, который поддерживает Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Проект был запущен в 2018 году, а уже сегодня на нем зарегистрировалось более 800 000 школьников 6 – 11 классов со всех регионов нашей страны.

Задача проекта – охватить максимальное количество школьников, помочь им определиться с собственными интересами и склонностями, познакомиться с интересующими профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и начать развивать навыки и умения, наиболее важные в будущей профессии.

Процесс работы школьника с сервисом «Билета в будущее» состоит из трех этапов. На первом из них школьник проходит тщательную диагностику посредством серии онлайн-тестов, созданных командой экспертов. В этот момент определяется его готовность к выбору профессии, выявляются его важные личностные особенности и навыки, выясняется осведомленность молодого человека в различных профессиях.

На втором этапе школьник получает уникальную возможность непосредственно познакомиться с теми профессиями, которые его заинтересовали. Ему предлагаются разнообразные виды профориентационных активностей – начиная от сборных фестивалей и заканчивая продолжительными профессиональными пробами. В процессе их прохождения ребята смогут сами определить свое отношение к профессии; понять, насколько она им близка.

И, наконец, на третьем этапе школьнику предлагаются различные виды

программ и мероприятий, непосредственно связанных с теми профессиями или областями, на которых он в итоге остановил свой выбор. Их посещение поможет ему получить и развить ключевые навыки, важные для освоения будущей профессии.

Важно отметить, что «Билет в будущее» - это действенный и удобный инструмент не только для школьника, но и для его родителя. Ведь этот инструмент позволяет понять, о чем думает, что выбирает и к чему стремится молодой человек. А значит, понять, как помочь ему с самым важным – с выбором профессии, а по сути – помочь ему построить свою успешную и счастливую жизнь.

Обучающиеся МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя ведут портфолио по предпрофильной подготовке, которое позволит:

- сформировать у учащихся умение представлять свои достижения;
- планировать собственное продвижение, производить самооценку и оценку информации относительно целей и задач своей деятельности.

Основная цель профориентационной работы в школе состоит в создании реальных возможностей для учащихся в вопросах, связанных с выбором будущей профессиональной сферы деятельности с учетом способностей, интересов, потребностей рынка.

Всероссийская олимпиада школьников

В школе были созданы необходимые условия для участия школьников в олимпиаде (олимпиада проводилась, начиная с 10-00), соблюдены конфиденциальность и установленный порядок обеспечения информационной безопасности при проведении олимпиады.

В школьном этапе олимпиады на добровольной основе приняло участие 283 обучающихся, среди которых 53 обучающихся 5-11 классов стали победителями и призерами по разным предметам.

	Параллель	5	6	7	8	9	10	11	итого
	Английский язык	4	1	1	2	2	3	6	19
	Биология	3	3	2	2	4	2	1	17

География	2	5	5	3	1	0	1	19
История	1	4	6	4	2	2	2	21
Информатика	0	0	0	0	0	0	2	2
Литература	2	3	2	7	7	4	5	30
Математика	4	2	5	1	2	1	5	20
Обществознание	1	1	2	2	3	0	0	9
ОБЖ	0	0	0	0	2	2	0	4
Русский язык	11	8	12	8	7	2	7	55
Технология	5	5	5	0	0	0	0	15
Физическая культура	4	6	1	4	3	9	2	29
Физика	0	0	4	3	3	3	3	16
Химия	0	0	0	3	2	0	0	5
Экология	0	0	0	3	6	3	0	12
Экономика	2	2	1	1	1	1	2	10

Победители и призеры олимпиады определялись на основании результатов участников, которые заносились в итоговую таблицу результатов. Участники с равным количеством баллов располагались в алфавитном порядке. Количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по предмету определяется жюри школьного этапа олимпиады. Число победителей и призеров не может превышать 40% от общего количества участников Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Победителями призерами школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в рамках квоты признаются участники, набравшие не менее 50% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий, а призерами не менее 40%. Победителем считается участник, набравший наибольшее количество баллов, составляющее более половины от максимально возможных (при одинаковом количестве баллов определяются несколько победителей). В случае равного количества баллов участников олимпиады, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты

победителей и (или) призеров этапа олимпиады принимает организатор олимпиады школьного этапа.

На основании рейтинга победителей, призеров и участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по каждому предмету, набравших более 50% от общего количества баллов и больше или равно районному среднему баллу по предмету приказами комитета образования администрации города Ставрополя был утверждён список обучающихся, переведённых на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Таким образом, в школьном этапе олимпиады было признано 53 победителей и призеров среди учащихся 5-11 классов.

II этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проходил с 22.11.2022 года по 16.12.2023 года. Основными целями олимпиады являлись:

выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,

создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди учащихся,

формирование целостного представления по материалам общеобразовательной области, практических навыков и умений по областям знаний, усиления олимпиадного движения для постепенной адаптации обучающихся к олимпиадной практике,

сохранение и увеличение адаптивного ресурса школьника; повышение педагогической квалификации учителей, принимающих участие в проведении олимпиады.

В олимпиаде принимало участие 34 обучающихся 7-11 классов нашей школы. Среди которых 1 человек стал победителем по экологии и 4 человека призерами по предметам английский язык, ОБЖ, литература, право.

Результаты участия обучающихся в очных и заочных олимпиадах (кроме ВОШ), конкурсах (от общего числа участников)

Олимпиады, конкурсы	Участники	Победители и призёры
---------------------	-----------	-------------------------

Всероссийский конкурс школьных сочинений «Сын России»	7	7
Онлайн-олимпиада «Олимпус»	150	25
4-й Межрегиональный конкурс «Звезда Ставрополя»	2	2
Всероссийская экологическая олимпиада для школьников «Добрая школа.РФ»	5	5
Районный конкурс отрядов ЮИД	1	1
Региональный хакатон детских команд ДТ «Кванториум»	3	3
Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру	10	5
Полуфинальный тур среди 9-11 классов «Золотое кольцо России»	55	40
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	50	30

Международный конкурс Россия и Франция: общее и различия	4	2
Всероссийский конкурс «Большие вызовы»	2	0
Всероссийский литературный конкурс для школьников «Класс»	2	0
Всероссийская олимпиада «Мир олимп» по математике 1 класс	30	12
Всероссийская олимпиада «Мир олимп» по русскому языку 1 класс	30	15
Онлайн-олимпиада на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классах	10	2

1.6 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	72	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	44	61,1
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	28	38,9
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	24	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	20	83,3
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	15	62,5
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	7	29,2

2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	3	12,5
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	3	12,5
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	0	0
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	5	20,8
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	2	8,3
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	3	12,5
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	0	0
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	3	12,5
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	3	12,5
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0

2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	3	12,5
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	1	4,2
2.5	Не работают и не учатся	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

Из 72 выпускников 9-х классов – 45 человек поступили в СПО, 27 – продолжили обучение в общеобразовательных организациях, т.е. поступили в 10 класс (24 чел. в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя.)

1.7 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В 2021-2022 году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области: дорабатывается положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с ВСОКО. Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению школьников, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Данные направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ООО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФК ГОС.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего 2021 и 2022 года.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих

на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и

показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль успеваемости обучающихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых контрольных работ. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика): входной, рубежный и итоговый во всех классах на уровнях основного общего и среднего общего образования. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через взаимопосещение уроков учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. По результатам взаимопосещений уроков учителями заполняются листы взаимопосещения. Данный вид работы поощряется через оценочный лист.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары. В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 ряд совещаний и семинаров проводились дистанционно. Также, в связи с переходом на электронное обучение с использованием дистанционных технологий, были внесены изменения в порядок осуществления ВШК.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществлялся по направлениям:

1. Контроль за организацией всеобуча.
2. Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации педагогических работников.
3. Контроль за состоянием преподавания при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных технологий.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Контроль за формированием УУД.

По плану внутришкольного контроля проведены входные, полугодовые и годовые контрольные работы по предметам. Результаты проанализированы, отражены в справках контроля, заслушаны на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации, выпускных экзаменов сделан

вывод, что оценки обучающихся объективны, программа пройдена вся и усвоена обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы в формах, определенных учебным планом МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя включает в себя:

текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;

аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации;

аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода

(четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов проверочных работ по предметам свидетельствует о том, что в основном обучающиеся 5-8, 10 классов успешно освоили образовательные программы по всем предметам. Уровень освоения образовательных программ соответствует итогам года во всех классах и составляет 100 %. Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, переводе обучающихся».

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков, проводились методические недели. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание

и организация.

3. Формирование УУД.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствует ли отобранное содержание

принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.

6. Создание условий для обучения (учебно - материальные, морально- психологические, гигиенические, эстетические)

7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.

8. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Анализ уроков показывает:

1. Учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения

2. Учителя ставят цели развития личных качеств, обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.

3. Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально

владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение образования по предмету, на уроках даются разноуровневые задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

Контроль за работой по подготовке к ГИА

Велась большая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. Учителя-предметники проводили большую подготовительную работу по успешной сдаче обучающимися единого государственного экзамена.

Контролировалась работа классных руководителей по подготовке к экзаменам. План контроля по подготовке к экзаменам выполнен в полном объеме.

Контроль за школьной документацией.

В течение года регулярно проводился контроль календарно- тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся, ведение ученических тетрадей. В течение учебного года шла систематическая проверка состояния классных журналов, (своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках и приказах по школе.) Проверялись личные дела обучающихся, тетради и дневники (данные отражены в справках по итогам проверок).

Контроль над ведением классных журналов

Контроль над ведением классных журналов в 2022 году осуществляли заместители директора по УВР Удовыдченко Е.А., Мандровская Г.Н. Согласно плану работы школы проводилась проверка журналов с целью:

1. Своевременности и правильности оформления данных об учащихся классными руководителями;
2. Выполнения учителями теоретической и практической части программы;

3. Контроля над накопляемостью оценок, объективностью выставления четвертных, годовых оценок;
4. Контроля над ведением учета посещаемости классными руководителями;
5. Созданием учителями системы работы по опросу учащихся;
6. Созданием учителями системы работы с неуспевающими учащимися;
7. Проверки проведения учителями физики, химии и информатики инструктажа по техники безопасности и осуществления контроля над его выполнением;
8. Анализа работы учителей и классных руководителей за посещаемостью уроков и дополнительных занятий низкомотивированными учащимися;
9. Проверки классных журналов 9-х, 11-х классов на предмет накопляемости и объективности выставления оценок учащимся, претендующим на получение медалей.

Теоретические и практические части программы за 2021-2022 учебный год были выполнены в полном объеме, система контрольных, практических, лабораторных работ соответствовала планированию.

В текущем учебном году были проведены плановые проверки учебных журналов, которые, в целом, показали, что учителями соблюдались указания к ведению классных журналов, то есть, систематически проверялись и оценивались знания обучающихся, а также отмечалась посещаемость учеников; классными руководителями аккуратно и своевременно велись записи об обучающихся как общие, так и текущие (успеваемость, посещаемость в сводной ведомости).

При проведении каждой из проверок, были обнаружены недостатки в ведении журналов, что оформлялось отдельной справкой, зачитывалось на совещаниях при директоре и устанавливались конкретные сроки для устранения выявленных недостатков конкретными учителями.

1.8 КАЧЕСТВО УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение года в системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному перечню на учебный год. Составлялись графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. В школе работают 5 предметных ШМО (естественного цикла, гуманитарного цикла, МО учителей математики, учителей начальных классов, учителей иностранного языка), ШМО классных руководителей. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний.

Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды, составлено расписание консультаций и экзаменов. Систематическая работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления системно-деятельностного подхода в обучении. Большая работа ведётся по изучению личности ребёнка, спланирована и проводится в системе работа психолога школы.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Учителя, не имеющие опыта педагогической деятельности имеют наставников.

Работа методического совета

Всю работу методических объединений в 2022-2023 учебном году координировал Методический Совет, в постоянный состав которого входит директор, заместители

директора и руководители МО. Работа МС опиралась на Положение о методическом совете школы, план работы на год.

Одним из основных видов деятельности методического совета стало рассмотрение и утверждение рабочих программ, программ вариативной части учебного плана, разработка и утверждение контрольных работ, тестов для промежуточной аттестации обучающихся, а так же организация дистанционного обучения, анализ выполнения программ и внесение изменений в рабочие программы по предметам, внесение изменений в тематическое планирование.

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- Утверждение программ дополнительного образования, учебных программ, программ индивидуального обучения;
- Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель, графика контрольных работ;
- Анализ результатов ВПР, РПР и МПР.
- Планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров
- Методическое сопровождение работы школы по новым стандартам (ФГОС ООО и ФГОС СОО)
- Анализ результатов участия в Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах.
- Выполнение учебных программ за 1 и 2 полугодие
- Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
- Рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации;
- Результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- Анализ выполнения учебных программ за учебный год.

Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, второгодничества, организация работы с одаренными детьми, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации

обучающихся 9-11 классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей-предметников, что отражалось в справках, приказах. План работы методического совета выполнен. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Работа с одарёнными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №32 осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Социально-экономические преобразования в современном обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала учащихся. В связи с этим особенно актуальной становится задача по созданию и развитию направления одаренности учащихся образовательных учреждений.

Основной идеей работы МБОУ СОШ №32 с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание:

- выявление одаренных и талантливых детей;
- анализ особых успехов и достижений учащихся;

создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
диагностика потенциальных возможностей детей;
преемственность между начальным и основным образованием;
помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:
создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
формирование и развитие сети дополнительного образования;
организация научно-исследовательской деятельности;
организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Всю работу по направлению «Одаренные дети» можно разделить на отдельные блоки.

- Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах, конференциях, заочных конкурсах различных уровней.
- Организация методической работы с педагогами ОУ.
- Организация работы с родителями.

Большая работа в направлении работы с одаренными детьми ведется через совместную работу учителей и учащихся. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, различных очных и дистанционных интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д. Большая работа в связи с этим проводится такими учителями школы как: Давыдовой Е.А. (учитель истории и обществознания), Токовой Т.В. (учитель математике), Удовыдченко Е.А. (учитель биологии), Сухаревым И.А. (учитель физической культуры) и другие учителя.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252», с 20 сентября по 28 октября проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4-11 классов по 15 предметам.

Школьные предметно-методические комиссии по проверке работ осуществлялись своевременно. В перечень общеобразовательных предметов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников вошли следующие предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, ОБЖ, технология, физическая культура, экология. Был определен состав участников школьной олимпиады, персональные данные которых были отображены в письменных заявках.

1.9 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 32 г. Ставрополя проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

1. Характеристика педагогических кадров



20 - высшей квалификационной категории,

6 - первая квалификационная категория,

- 6 - соответствие занимаемой должности,

- 2 молодой специалист;

- 5 педагогов без категории.

2. Уровень образования педагогов

	Чел	%
Высшее	37	95
Среднее профессиональное	2	5

3. Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Год	Всего педагогических работников	до 30 лет	30-49 лет	50-55 лет	55-65 лет	65 +
2022	37	5	13	13	5	1

Работники школы, имеющие награды и знаки отличия.

Сведения о педагогических работниках школы, имеющих награды, звания:

«Отличник народного просвещения» – 3 человека;

«Почетный работник РФ»-4 человека;

Грамота МО РФ – 1 педагог.

Почётной грамотой администрации города Ставрополя – 3 человека.

Важнейшим направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Сотрудники школы проходили курсы повышения квалификации по программам «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 15 педагогов (51,5%).

Предметные курсы повышения квалификации прошли - 5 педагогов.

По функциональной грамотности -3 человека.

Цифровая образовательная среда- 2 человека. По ОВЗ- 2 человека.

Эксперты ЕГЭ и ОГЭ- 6 человек.

Один педагог прошел переподготовку по теме «Адаптивная физическая культура».

Королева Е.В. приняла участие во Всероссийской летней школе сообщества «Больше, чем школа» Владивосток-Уссурийск-находка и прошла обучение Национальном институте Гранд Ап «Основы проектной деятельности в образовании»

Дополнительно педагоги проходили КПК на ООО «Инфоурок», негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «АктионМЦФЭР» г. Москва, на сайте www.Единыйурок.онлайн, цифровая экосистема дополнительного профессионального образования.

КПК прошли более 70 % педагогов.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Работа педагога-психолога велась по составленному плану в русле тех основных направлений, которые предусмотрены Положением о психологической службе с учетом направленности учебно-воспитательного процесса и индивидуальных особенностей учащихся.

Целью работы психологической службы является содействие психическому и личностному развитию детей с трудностями в обучении, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме от их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психологическое консультирование, просветительское и профилактическое.

Педагог-психолог образовательного учреждения использовал следующие формы работы:

- индивидуальные и групповые диагностические занятия;
 - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
 - психологические консультации; релаксационные занятия; элементы арт-терапии; классные часы; беседы; дискуссии; мини-тренинг;
 - сопровождение несовершеннолетних находящихся на внутришкольном учете;
 - сопровождение детей – инвалидов.
- учащихся;
- профилактика профессионального выгорания.

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ СОШ № 32 г. Ставрополя размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в четырехэтажном здании, общая площадь 2938,70 кв.м., построенном в 1939 году с отдельно стоящем здании, где располагается спортивный зал площадью 218,10 кв м. Земельный участок площадью 8628 кв.м. Территория школы по периметру ограждена забором высотой более 2-х м. На территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 450 мест, фактически обучается 803 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеются все необходимые помещения для изучения обязательных учебных дисциплин в соответствии с утвержденным Учебным планом. Классы оборудованы ученической мебелью. Учащиеся обучаются по классно-кабинетной системе.

Кабинеты:

Кабинет химии в школе оборудован вытяжным шкафом. В кабинете установлена раковина с подводной холодной воды. Имеется все оборудование и полный набор реактивов для осуществления учебного процесса.

Кабинет информатики расположен на 3 этаже. По периметру оборудовано 10 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется интерактивная доска последнего поколения, маркерная доска.

Кабинет биологии в школе оборудован полностью в соответствии с требованиями. Имеются наглядные пособия по биологии (интерактивные модели, наборы моделей, таблицы, различные приборы и т. д.). В кабинете есть интерактивная доска, мультимедийный проектор, микроскопы.

Кабинет истории оснащен всем необходимым для изучения предмета, АРМ учителя, мультимедийный проектор, наглядные пособия карты, таблицы.

Кабинет физики содержит полный набор оборудования для реализации ООП ООО, имеются наглядные пособия. В кабинете есть интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Кабинетов русского языка в школе 4. Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и автоматизированным рабочим местом учителя.

Кабинетов математики в школе 3. Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и автоматизированным рабочим местом преподавателя.

Кабинетов иностранного языка в школе 3. Большинство кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом преподавателя.

Кабинет географии в школе один его площадь составляет В кабинете есть интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядное пособия (глобусы, карты и т.д.).

Библиотека. Библиотека оснащена компьютерами для работы с медиатекой имеется доска с мультимедийным проектором.

Для занятий спортом в школе есть **спортивный зал** с площадью (218,0кв.м.), 2 спортивные площадки.

Столовая находится на первом этаже школы, имеется буфет. В состав помещений входят: обеденный зал (70кв м).оборудован на 100 посадочных мест. В зале установлены 5 раковин для мытья рук и 2 электрополотенца. Горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санузел и иные

подсобные помещенье. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (14,0 кв.м) и процедурный (14.0 кв.м).

Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка-2; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранта; лампа настольная; динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель -2. Установлена раковина для мытья рук с локтевым смесителем с подводкой холодной и горячей воды.

Информационно-техническое оснащение

Количество компьютеров - 94, из них подключенных к сети Интернет - 94.

Количество интерактивных досок - 13.

Количество мультимедийных проекторов - 21.

Количество ноутбуков - 11

Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) - да

Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 100%

Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе - 100 % .

Наличие АРМ(автоматизированное рабочее место) администратора - да.

Возможность пользования сетью Интернет педагогами(да/нет) - да.

Наличие сайта (да/ нет)- да.

В школе ведется электронный журнал и электронный дневник. Налажена внутренняя локальная сеть- да.

В 2022 году одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 32 г. Ставрополя стало устранение аварийности школьного здания и модернизация материально-технической базы. За счет

бюджетного финансирования приобретены 1 системный блок, 15 видеокамер для проведения учебных занятий в дистанционной форме. .

Проведен ежегодный косметический ремонт спортивного зала, коридоров школы на 3 и 4 этажах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	860
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	442
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375 (43,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,8

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	8,3
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	4,2
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	360(41 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6
– регионального уровня		5 (0,5%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	24(2,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	860 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (85,7%)
– с высшей		21(70%)
– первой		9 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	(%)
– до 5 лет		6 (17%)
– больше 30 лет		17 (48,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	(%)
– до 30 лет		6 (17%)
– от 55 лет		18(51%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(46%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,102
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	860 (100%)

* В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 32» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.