

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя
Протокол №4 от 27.03.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя
Ю.Ю. Степанюк

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 32 Г. СТАВРОПОЛЬ
ЗА 2024 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации	2
1.2 Система управления образовательной организации	4
1.3 Оценка образовательной деятельности	9
1.4 Организация учебного процесса.....	28
1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся	29
1.6 Востребованность выпускников	56
1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	57
1.8 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	67
1.9 Качество кадрового обеспечения	71
1.10 Материально-техническая база.....	75

Раздел 2. Статистическая часть.....78

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 города Ставрополя (МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя)
Руководитель	Степанюк Юлия Юрьевна
Адрес организации	355007, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Трунова, д.71
Телефон, факс	(8652) 36-39-88, 36-53-72
Адрес электронной почты	sch_32@stavadm.ru
Адрес сайта	https://stvschool32.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1939 год
Лицензия	Л035-01217-26/00329715
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01217-26/01152933
Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя, утверждён приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 07.11.2015 г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

✓ основной образовательной программы начального общего образования;

✓ основной образовательной программы основного общего образования;

✓ основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует:

✓ Адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на 2024-2025 учебный год

✓ Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с интеллектуальными нарушениями на 2024-2025 учебный год и дополнительные общеразвивающие программы.

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средство обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p>
	<p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
<p>Администрация:</p> <p>директор</p> <p>заместители директора по УВР:</p> <p>по ВР</p> <p>по АХР</p>	<p>Степанюк Юлия Юрьевна</p> <p>Удовыдченко Елена Анатольевна</p> <p>Мандровская Галина Николаевна</p> <p>Копейкина Екатерина Александровна</p> <p>Плис Светлана Николаевна</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- ✓ Методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- ✓ Методическое объединение учителей математического цикла;

- ✓ Методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- ✓ Методическое объединение учителей начальных классов.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике побуждают к поиску иных подходов к методической деятельности и управлению системой образования, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов. Важнейшими принципами управления являются: разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в ОО; знание каждым работником школы своих должностных обязанностей. Управленческая деятельность администрации школы осуществлялась в следующих формах:

Тематические педагогические советы:

В 2024 году были проведены тематические педагогические советы:

1. О завершении 2023-2024 учебного года: перевод обучающихся 1-8, 10-х классов в следующий класс. О рассмотрении списка обучающихся на награждение похвальными листами и грамотами. Выпускные экзамены. О допуске к экзаменам выпускников основной и средней школы и утверждение списков обучающихся, сдающих экзамены по выбору. Утверждение экзаменационной комиссии. Анализ IV четверти и учебного года» (отв. Удовыдченко Е.А., Мандровская Г.Н.)

2. «Качество образования как основной показатель работы школы» (Степанюк Ю.Ю., Удовыдченко Е.А., Мандровская Г.Н.).

Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году. (Степанюк Ю.Ю.).

Ознакомление педагогического коллектива с изменениями нормативно-правовой базы МБОУ СОШ № 32 г. Ставрополя (Удовыдченко Е.А.).

Актуальные вопросы деятельности педагога в современных условиях (Мандровская Г.Н.)

3. «Педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации»
(Степанюк Ю.Ю., Удовыдченко Е.А., Мандровская Г.Н.).

Адаптация 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения.

Анализ деятельности школы по педагогическому сопровождению обучающихся 10 класса в период адаптации.

4. Развитие профессиональных компетенций как одно из условий повышения качества образования обучающихся (Степанюк Ю.Ю., Удовыдченко Е.А.).

Педагогический совет прошел в форме практикума. На педагогическом совете был разработан план по повышению качества образования, уровня квалификации педагогических работников, совершенствования системы учительского роста. Так же на педсовете рассматривались вопросы обеспечения безопасности в ОО, в том числе информационной.

5. Педсовет «Преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования в преподавании на основании анализа результатов ВПР и ГИА» (отв. Удовыдченко Е.А., Мандровская Г.Н.)

Были рассмотрены элементы заданий ВПР и ГИА в урочной системе. Преемственность содержания заданий ВПР и ГИА.

Основными формами педагогического совета были: работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование обучающихся и педагогов; выступление творческих групп с презентацией.

Это позволило активизировать работу педагогического коллектива и как положительный момент выделить большую заинтересованность педагогов в подготовке и проведении педсоветов.

Проведены педагогические советы, где рассматривались вопросы ГИА, допуска к ГИА, перевода обучающихся в следующий класс, утверждение результатов промежуточной аттестации, проектной деятельности обучающихся. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались

учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

План тематических педсоветов выполнен в полном объеме.

1.3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов рассчитан на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
2	40 минут	5 дней	1 классы - 33, 2-11 классы - 34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	373
Основная образовательная программа основного общего образования	453
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	44
Всего:	870

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 843 обучающихся.

Реализация Основных образовательных программ и учебного плана МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя

В полном объеме реализованы образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.

Реализованы программы внеурочной деятельности по основным направлениям.

Учебный план школы на 2024-2025 годы составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- соотношение количества часов, отводимых на образовательные области в школьном учебном плане, с количеством учебных часов, рекомендованных в ФГОС ООО и СОО;
- итоги деятельности педагогического коллектива школы по реализации Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в предыдущие учебном году;
- анализ выполнения учебного плана за предыдущий год обучения;
- учебно-методический комплекс;
- реализация содержания образования с учетом национальных,

региональных и этнокультурных особенностей.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

В МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. В школе обучаются дети с особыми возможностями здоровья, их обучение ведется по адаптированным программам, которые в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Во второй половине дня организованы занятия по внеурочной деятельности. Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме.

Результаты освоения программ общего образования в 2024-2025 учебном году

Классы	Программы	Выполнение
1-4	ФГОС НОО Программы основного общего образования	100 %
5-9	ФГОС ООО Программы основного общего образования	100 %
10 -11	ФГОС СОО Программы среднего общего образования	100 %

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне

основного общего и среднего общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объёме (100%).

В течение 2024-2025 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на всех уровнях образования.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ основного общего и среднего общего образования.

2. Сетка часов учебного плана на 2024-2025 учебные годы полностью соответствует по структуре.

3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя в течение 2024 года продолжила профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ставрополя. Так, МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя:

✓ закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

✓ в МБОУ СОШ № 32 г. Ставрополя имеются рециркуляторы передвижные для каждого кабинета;

✓ разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

✓ разместила на сайте МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте образовательного учреждения. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

1 сентября 2020 года вступил в силу поправки в Закон об образовании в части вопросов воспитания обучающихся. Соответствующий законопроект № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" был внесен в Госдуму Президентом РФ еще в середине мая 2020 года.

Согласно документу, воспитательная работа стала одной из составных частей образовательных программ. Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Разработкой и утверждением последних МБОУ СОШ №32 занялась при участии советов, обучающихся и Управляющего Совета школы.

Кроме того, скорректировано понятие «воспитание».

Также закон содержит статью об общих требованиях к организации воспитания.

Поправки ввелись в действие с 1 сентября 2020 года, но при этом в МБОУ СОШ №32 предусмотрен переходный период – до 1 сентября 2021 года, в течение которого образовательные программы приведены в соответствие с новыми нормами.

МБОУ СОШ №32 разработала собственную рабочую программу воспитания, включила в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Исходя из опыта работы нашей школы, реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, с учетом имеющихся кадров и ресурсов. Мы выбрали следующие модули:

Модуль «Классное руководство».

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в

общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1-4- классы:

Направление	Деятельность	Количество часов в неделю или периодичность
Духовно-нравственное	«Мы раскрасим целый мир»	2
	«Акварелька»	2
	«Разговор о правильном питании»	2
	Ансамбль «Карусель»	3

	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель
	Общешкольные мероприятия	по отдельному плану
Социальное	«Путешествие в мир экологии»	2
	«ЮИД»	2
	«Орлята России»	2
	«Мы и окружающий мир»	2
	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель
	Общешкольные мероприятия	по отдельному плану
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	2
	«Функциональная грамотность»	2
	«Планета загадок»	2
	«Юным умникам и умницам»	2
	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель
	Посещение театра, выставок, музеев и т.д.	1 раз в месяц
	Дни здоровья	по отдельному плану

Направление	Деятельность	Количество часов в неделю или периодичность
Духовно-нравственное	Объединение «Милосердие»	1
	Отряд «Тимуровцы»	1
	Клуб «Поиск»	3
	Школьный театр	2
	Общешкольные мероприятия	по отдельному плану
Социальное	РДДМ	1
	«Юнармия»	2
	УСУ	3
	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель
	«Юный медик» «Зарничник»	по отдельному плану
Обще интеллектуальное	«Пресс-центр»	1
	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель
	Олимпиады, конкурсы	по отдельному плану
	Вокальный кружок «Веснушки»	1
	Тематические классные часы	1 раз в 5 недель

	Посещение театра, выставок, музеев и т.д.	1 раз в месяц
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	2
	Волейбол	2
	Зарничник	3

5-11-ые классы

Модуль «Самоуправление». Структура самоуправления трёхуровневая: ученическое самоуправление в классных коллективах, школьное ученическое самоуправление.

Через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов, происходит распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.). Лидеры школы проводят ряд мероприятий: «День грамотности», «Новогодние представления», «День здоровья».

Рабочие комитеты Совета лидеров планируют и организывают деятельность учащихся по конкретным направлениям, оценивают результаты соревнований учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности. Отвечает за организацию и проведение:

- «Культурные мероприятия» – воспитательных мероприятий школы, досуга (тематические дискотеки, концерты, праздники фестивали, посещение выставок, театров, музеев и др.),
 - участие в городских и районных акциях, проектах;
 - привлечение учащихся к участию в соревнованиях по различным видам спорта, ПДД и т.п.;
 - сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы;
 - поздравление победителей;

- «Порядок и дисциплина» – журства по школе;
- ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения; - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка; правил поведения обучающихся;
- организация трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела, благоустройство территории школы);
- «Пресс-центр» – подготовку художественного и музыкального оформления, реквизитов для проведения различных мероприятий;
- подготовку и выпуск объявлений, молний, мини-газет, обновление тематических блокпостов;
- сбор информации о жизни школы, работу с корреспондентами классов;
- формирование имиджа школы;
- обмен информацией с другими организациями.

На уровне классов:

В Совете лидеров есть представители от каждого класса – староста класса. В каждом классе есть свой лидер, представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванный координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Так же он отвечает за различные направления работы класса для распределения среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

Через работу Совета лидеров каждый ученик оказывается вовлеченным в воспитательные мероприятия школы.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОрия»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Модуль «Предметно-эстетическая среда».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №32, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Воспитательная работа

Программа воспитания МБОУ СОШ № 32 г. Ставрополя направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 32 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей Программы воспитания:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
2. Модуль «Классное руководство»;
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
4. Модуль «Школьный урок»;
5. Модуль «Самоуправление»;
6. Модуль «РДШ»;
7. Модуль «Профориентация»;
8. Модуль «Школьные медиа»;
9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
10. Модуль «Работа с родителями»;

Работа по каждому модулю реализуется посредством выполнения ежегодных планов воспитательной работы. Планирование, подготовка, проведение, анализ совместной деятельности производится на основе методики коллективно-творческого дела. Ядром воспитательной системы являются взаимоотношения и взаимодействия педагогов, классных руководителей, обучающихся и родителей. Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в крае, городе, в мониторинге состояния воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей. Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классным руководителям, которые

приоритетами деятельности имеют:

- лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;

- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, единых взглядов на воспитание;

- создание здоровьесберегающих условий и формирование у обучающихся позитивного отношения к своему здоровью;

- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;

- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, максимальное использование возможностей системы дополнительного образования;

- создание условий для формирования традиций.

Успешность воспитательной системы определяется следующими критериями:

1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива.

2. Включенность родителей в воспитательный процесс.

3. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.

4. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

5. Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям.

6. Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.

К годовщине Великой Победы было организовано много конкурсов и мероприятий. Обучающиеся, родители, педагоги приняли участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, посвящённых знаменательной дате, а именно: «Дни воинской славы», «День снятия блокады Ленинграда»,

«Защитники Отечества Великой Отечественной», «Эстафета патриотизма поколений», «Рисуем Победу», «Окна Победы», «Дорогами памяти», «Школьник помнит», в том числе в дистанционном режиме. В период дистанционного обучения классные руководители, проводили тематические онлайн занятия, беседы, классные часы под общим девизом «Помним и чтим». Также акция «Цветы у обелиска»: возложение цветов к обелиску; уроки мужества «День памяти жертв Холокоста»; уроки мужества «Афганистан – наша память»; час памяти «Битва за Сталинград»; тематические классные часы «Оккупация и освобождение города Ставрополя», «В названиях улиц – имена героев», «Юные герои Ставропольской земли»; смотр-конкурс Боевых листков «Ты хочешь мира? Помни о войне!»; выставка стенгазет «Сталинградская битва»; участие в городских соревнованиях по военизированной эстафете, по пулевой стрельбе, по стрелковому двоеборью, разборке и сборке АК; викторина «Ставрополье в годы Великой Отечественной войны»; работа отряда «Милосердие, участие в акции «Материнский пирог»; интеллектуальная игра «Блокада Ленинграда»; участие в военно-патриотической игре «Великолепная пятерка»; участие в городском смотре-конкурсе музеев (Наша школа заняла II место;) квест «Дорогой войны». Просмотр документального фильма «Ворошиловские соколы».

Отряд Милосердия «Добрые сердца» принимает активное участие во всех проектах школы, городских акциях: «Экологический десант», «Чистый лес», «Помощь ветерану», «Вместе теплее», «Старшее поколение», городской смотр-конкурс «Наши дела говорят сами за себя» - 1 место, конкурсы рисунков ко Дню Победы.

Месячники безопасности дорожного движения в МБОУ СОШ №32 проводится ежегодно в сентябре с привлечением сотрудников ГИБДД, которые проводят профилактические беседы и мероприятия и охватывают учащихся всех классов. По вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма была проведена следующая работа: уроки и практические занятия по вопросам БДД, беседы по соблюдению ПДД;

обновлена информация для детей и родителей в уголках безопасности дорожного движения; в холле первого этажа - схема безопасного маршрута движения детей; для обучающихся 1-5-х классов разработаны индивидуальные схемы безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом»; в тематику текущих родительских собраний включено обсуждение вопросов предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств, а также световозвращающих элементов. Два раза в год проводилось тестирование 1-11-х классов по знанию правил дорожного движения. Были проведены классные часы на тему: «Правила движения – закон улиц и дорог»; во вторых классах беседы на тему: «Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП»; в третьих классах «Основные причины ДТП с учащимися»; в четвертых классах беседы на тему «Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения». В 5-6 классах проведены викторины на тему «Знай и соблюдай!», в 7-11 классах классные часы на темы «Опасности на дороге», «Правила велосипедиста». Был организован просмотр видеоролика «Ловушки». Были организованы встречи с инспектором ГИБДД. В каждом классе проведены «Минутки безопасности». Проведено тестирование учащихся 1-11 классов на знание ПДД; реализуется комплекс профилактических мероприятий по обучению ПДД на основании выявленных пробелов в знаниях детей в течение учебного года.

Были проведены встречи с инспектором ГИБДД «Опасности на дороге». Интересной и эффективной формой работы стала организация викторины для 3-4 классов «Мой безопасный путь», в которой дети вместе с отрядом ЮИД доводили до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. С первыми классами поведена игра «Пешеход». Совместно с РДШ проведены акции «Маршрутный лист», «Будь заметным на дороге».

В перспективе продолжить о принимать участие в значимых массовых мероприятиях и акциях с целью воспитания патриотических чувств, развития навыков конкурентно способности в социуме.

- Военно-патриотическое направление. Работа в данном направлении формирует у учащихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего города, военной истории страны, о культурных особенностях Ставропольского края, города Ставрополя. Направление в школе представляют:

- Кружок «Милосердие»
- Юнармейский отряд
- Клуб «Поиск»

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность:

- Юный стрелок
- Волейбол
- Легкая атлетика

- Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1.4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 02 сентября 2024 г., окончание – 24 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену - для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Организация учебного процесса

(индивидуальное обучение на дому и семейное обучение)

Для обучающихся, которым по заключению детской врачебной комиссии ГБУЗ СК «Городская клиническая больница №5 г. Ставрополя» было рекомендовано обучение на дому, школа организовала в 2023-2024 учебном году данный вид обучения. Таких обучающихся в школе 13 человек. На семейном образовании в 2024 году в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя находится 2 обучающихся.

Занятия с этими обучающимися проводились по расписанию, составленному заместителем директора по УВР. Учителя-предметники осуществляли обучение согласно индивидуальным планам по предмету, заполняя журнал индивидуального обучения на дому и перенося итоговые оценки в классный журнал. Родителями были созданы благоприятные условия для проведения занятий на дому.

1.5 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Основу образования в ОО составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения ОО обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Цель МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом,

Формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

В 2023-2024 учебном году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
 - Повышение качества образовательного процесса
 - Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС
 - Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует положительной динамике количественного состава обучающихся.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы города, края, в другие образовательные учреждения города, в связи с переменой места жительства. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы.

Движение обучающихся за 2023-2024 учебный год

классы	на начало года	выбыло	прибыло	на конец года
1-4	365	5	13	373
5-9	447	8	14	453
10-11	44	1	1	44
Итого	856	14	28	870

По программам начального общего образования обучаются 373 обучающихся. Уровень обученности обучающихся 1-4 классов составил – 100%, качество знаний – 74,6%. На «отлично» окончили четверть 66 человек на «хорошо» и «отлично» - 151 человек.

По программам основного общего образования обучаются 453 обучающихся. Уровень обученности обучающихся 5-9 классов составил – 100%, качества – 46,1%. На «отлично» окончили четверть 49 человек, на «хорошо и отлично» - 160 человек.

По программам среднего общего образования обучаются 44 обучающихся. Уровень обученности составила 100%, качество – 56,8%. На «отлично» окончили четверть 7 человек, на «хорошо и отлично» - 18 человек.

Общие показатели по школе: обученность - 100%, качество – 57,2%.

Учителям-предметникам (русский язык, математика, иностранный язык, история, химия и др.) необходимо обратить особое внимание на категорию обучающихся, имеющих одну «3» и «4». Таким образом, при систематической целенаправленной работе с этой категорией обучающихся есть возможность увеличить качество знаний по школе. Учителя предметники под роспись ознакомлены со списком обучающихся окончивших учебную четверть содной «4» и с одной «3».

За учебный год обучающимися школы было пропущено 55576 уроков. Больше всего пропусков уроков допущено обучающимися 5-9 классов – 36369 уроков.

Анализ итогов успеваемости обучающихся по школе за 2023-2024 учебного года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний обучающихся соответствует допустимому и оптимальному уровню:

1. В целях предупреждения неуспеваемости и повышения качества необходимо проводить систематическую индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, а также обучающимися, пропустившими занятия по уважительным причинам.
2. Обратить особое внимание на тех обучающихся, которые по итогам четверти имеют одну «3», «4» и принять все меры по устранению подобной ситуации для повышения качества обученности.
3. Усилить контроль за качеством знаний обучающихся, особенно в 9, 11-х классах.
4. Руководителям школьных методических объединений провести анализ обученности и качества знаний обучающихся 1-11 классов по всем учебным предметам с целью ликвидации пробелов в знаниях и повышения показателей обученности и качества знаний по школе.
5. Классным руководителям постоянно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся, а также пропусках уроков и ежедневно вести мониторинг посещаемости учебных

занятий обучающимися.

На начало каждого учебного года по всем предметам проводятся стартовые контроли на основании чего из обучающихся класса создаются «группы риска» и планируется индивидуальная (групповая) работа. Всегда под контролем классных руководителей, социального педагога и администрации школы находятся обучающиеся из неблагополучных семей (посещаемость, обеспеченность школьными принадлежностями, посещение кружков, секций).

Не аттестации школьников по причине пропусков без уважительной причины в школе нет. Обучающиеся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проведена в установленные сроки, организована в соответствии с действующими положениями. Успешность прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации является основным показателем, характеризующим качество образовательной услуги.

В 2023-2024 учебном году дети с ОВЗ обучались в классах инклюзивного обучения по адаптированным программам. Работа всех педагогов строиться на принципе уникальности и важности каждого ребенка вне зависимости от его способностей. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли аттестацию и переведены в следующие классы (годы обучения).

Результаты всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 32 г. Ставрополя весной 2024 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, 11-х классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По результатам ВПР проведены мероприятия в 2023-2024 учебном году:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Учителями-предметниками разработаны индивидуальные программы коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Проведен педагогический совет по результатам ВПР.
5. Проинформированы родители о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.
6. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года.

Итоги ВПР 2024 года

В 2024 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 09.02.2024 г. №90-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей-Предметников, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели из числа родительской общественности;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- проведение общешкольных и внутриклассных родительских собраний с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

ВПР проводились в МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя в период с 01.03.2024 г. по 17.04.2024 г.:

4 классы: русский язык (1 и 2 части), математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А, Б – география, 6 В – биология (линейная);
6 А, Б – история, 6 В – обществознание.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А, В - биология (линейная);

7 Б- физика; 7 А – география, 7 Б – история, 7 В – обществознание

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- химия; 8 Б – физика, 8 В – биология (концентрическая);
8А – история, 8 Б – обществознание, 8 В – география.

11 класс: история, биология, география, физика, химия.

Форма проведения ВПР – традиционная.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Щербинина О.А.	5	11	10	0	61,5	5	9	12	0	53,8
4 Б	Малыхина Н.В.	4	11	13	0	53,6	4	10	13	1	50
4 В	Размахнина О.М.	3	10	11	0	54,2	3	9	11	1	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,31% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Щербинина О.А.	6	13	9	0	67,9	5	12	11	0	60,7
4 Б	Малыхина Н.В.	4	13	9	0	65,4	5	11	9	1	61,5
4 В	Размахнина О.М.	4	11	9	0	62,5	4	9	10	1	58,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,97% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,28% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Щербинина О.А.	5	15	7	0	74,1	5	14	7	1	70,4

4 Б	Малыхина Н.В.	6	12	10	0	64,3	5	12	11	0	60,7
4 В	Размахнина О.М.	то2	17	6	0	76,0	2	14	9	0	64,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	Токарева Д.В.	3	13	12	0	57,1	3	12	12	1	53,4
5 Б	Токарева Д.В.	3	13	14	0	53,3	3	11	16	0	46,7
5 В	Волошаненко А.Н.	3	13	11	0	59,3	2	14	10	1	59,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,06% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	Токова Т.В.	4	11	14	0	51,7	4	10	14	1	48,3
5 Б	Токова Т.В.	6	15	8	0	72,4	5	14	10	0	65,5
5 В	Токова Т.В.	5	11	12	0	57,1	4	12	11	1	57,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –8,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –91,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	Рощина Л.В.	6	13	10	0	65,5	6	12	10	1	62,1
5 Б	Рощина Л.В.	6	15	10	0	67,7	6	12	13	0	58,1
5 В	Давыдова Е.А.	7	11	10	0	64,3	6	12	9	1	64,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,14% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	Яблоновская С.Ю.	7	14	8	0	72,4	6	13	10	0	65,5
5 Б	Яблоновская С.Ю.	6	19	6	0	80,6	5	18	8	0	74,2
5 В	Яблоновская С.Ю.	6	11	11	0	60,7	5	10	13	0	53,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,23% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,77% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Шашева Д.Н.	1	12	13	0	50,0	1	11	13	1	46,2

6 Б	Волошаненко А.Н.	3	14	12	0	58,6	2	12	15	0	48,3
6 В	Шашева Д.Н.	4	7	18	0	37,9	2	10	16	1	41,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,19% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Золотарева И.Г.	0	10	14	0	41,6	0	9	14	1	37,5
6 Б	Кривокора А.С.	3	14	12	0	58,6	3	12	14	0	51,7
6 В	Иванникова Н.В.	3	13	13	0	55,2	3	11	14	1	48,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Рощина Л.В.	3	11	12	0	54,0	3	10	12	1	50,0
6 Б	Рощина Л.В.	5	12	11	0	61,0	4	11	13	0	53,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,85% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года		Итоги ВПР	
-------	---------	--------------------------	--	-----------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6 В	Давыдова Е.А.	6	12	9	0	67,0	6	10	11	0	59,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Миленина М.Н.	3	10	13	0	50,0	3	9	13	1	46,2
6 Б	Миленина М.Н.	2	12	15	0	48,0	2	10	17	0	41,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 В	Яблоновская С.Ю.	6	13	9	0	67,8	5	12	11	0	60,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 А	Токарева Д.В.	3	10	12	0	52,0	2	11	11	1	52,0
7 Б	Опарина В.М.	4	13	11	0	60,7	3	13	12	0	57,1
7 В	Токарева Д.В.	3	14	9	0	65,4	2	14	9	1	61,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Токова Т.В.	2	11	12	0	52,0	2	9	14	0	44,0
7 Б	Иванникова Н.В.	3	11	14	0	50,0	2	11	14	1	46,4
7 В	Золотарева И.Г.	0	15	11	0	57,7	0	14	11	1	53,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 В	Давыдова Е.А.	5	11	10	0	61,5	5	9	11	1	53,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,54% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 Б	Давыдова Е.А.	5	11	11	0	59,0	4	10	13	0	52,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Миленина М.Н.	2	9	13	0	45,8	1	8	15	0	37,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Яблоновская С.Ю.	4	11	9	0	62,5	3	10	11	0	54,1
7 В	Яблоновская С.Ю.	9	13	4	0	84,6	4	15	7	0	73,1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 Б	Кривокора А.С.	7	11	9	0	67,0	6	11	9	1	63,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	Шашева Д.Н.	4	12	8	0	66,6	3	12	9	0	62,5
8 Б	Опарина В.М.	3	15	8	0	69,2	3	13	10	0	61,5
8 В	Опарина В.М.	3	12	12	0	55,5	2	12	12	1	51,9

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,79% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	Токова Т.В.	2	11	11	0	54,2	1	10	13	0	45,8
8 Б	Иванникова Н.В.	1	12	13	0	50,0	2	10	13	1	46,2
8 В	Золотарева И.Г.	4	10	13	0	51,9	2	12	12	1	51,2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	Рощина Л.В.	3	13	6	0	73,0	3	12	6	1	68,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,09% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 Б	Давыдова Е.А.	3	11	10	0	58,0	3	10	11	0	54,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 В	Миленина М.Н.	3	9	15	0	44,0	2	9	15	1	41,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,7% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 В	Яблоновская С.Ю.	5	10	12	0	56,0	5	9	13	0	52,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,41% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года		Итоги ВПР	

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
8 Б	Кривокоора А.С.	5	13	7	0	72,0	5	11	8	1	64,0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	Безручкина Л.В.	6	11	7	0	71,0	5	10	9	0	62,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

История

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Рощина Л.В.	6	7	7	0	65	5	6	9	0	55

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Миленина М.Н.	3	14	3	0	85	3	12	5	0	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Яблоновская С.Ю.	6	10	4	0	80	4	11	5	0	75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Кривокоора А.С.	5	10	5	0	75	4	9	7	0	65

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023-2024 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Безручкина Л.В.	5	10	5	0	75	4	9	7	0	65

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Результаты ГИА Анализ результатов ЕГЭ 2024

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация в 11 классе проводилась в форме единого государственного экзамена.

Проведение определялось соответствующими нормативно–правовыми документами.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной ГИА выпускников независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Вопросы особенностей ГИА в 2023-2024 учебного года рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года.
- допуск выпускников к ГИА.
- о награждении Золотыми и серебряными медалями СК «За успехи в обучении» и Федеральными медалями 1 и 2 степени «За успехи в учении».

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.
- Подготовка организаторов на ОГЭ и ГВЭ.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими

порядок проведения ГВЭ.

- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодие.

- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, обучающихся по вопросам ГИА.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов и ее особенности.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
4. Адреса электронных сайтов для подготовки к ГИА.
5. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Вся информация своевременно публиковалась на школьном сайте.

Выпускникам своевременно выдавались уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Неоднократно проводился инструктаж о правилах поведения на ППЭ. Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 4 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании в 2023-2024 учебном году получили 22 выпускника. Из них 5 выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, что составило 23% от общей численности выпускников. Журавлев И. награжден золотой медалью «За особые успехи в учении РФ и СК, Погребняк Н. – золотой медалью «За особые успехи в учении РФ» и серебряной медалью СК, Кибкало А. – серебряной медалью «За особые успехи в учении РФ и СК», Абдурашидова З. – серебряной медалью «За особые успехи в учении РФ и золотой медалью СК», Мелкумян Ю. - серебряной медалью «За особые успехи в учении РФ».

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 22 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся, средний тестовый балл по школе составил 58,86.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 22 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 10 человек, что составило 45% от обучающихся 11-х классов, средний балл – 3,8;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 12 человек, что составило 55% от обучающихся 11-х классов, средний тестовый балл – 62,75.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 14 обучающихся,

физику – 3 обучающихся,

информатику – 3 обучающихся,

химию – 1 обучающийся,

историю – 2 обучающихся,

биологию – 1 обучающийся,

литературу – 2 обучающихся.,

географию – 1 обучающийся.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2023 г. – 59; 2024 г. – 62,75), информатике (2023 г. – 52, 2024 г. - 67).

Снизился средний балл по обществознанию (2023 г. – 68, 2024 г. – 40), химии (2023 г. – 68, 2024 г. – 30-экзамен не сдан), истории (2023 г. – 76, 2024 г. – 32).

В 2024 году самый низкий средний балл по истории - 32. Набрали ниже минимального количества баллов по химии 1 обучающийся (4% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 6 обучающихся (27% от числа сдававших экзамен).

Анализ результатов ОГЭ – 2024

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 105 человек. Допущены к итоговой аттестации 104 обучающихся, 1 обучающийся, согласно заключению ТПМПК от 27.02.2020 г. №44 (обучение по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1), получил свидетельство об образовании.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 64 обучающихся

- (9а – 23 человека, 9б – 16 человек, 9в – 13 человек, 9г – 12 человек);
- историю – 3 обучающихся
(9а – 1 человек, 9б – 1 человек, 9г – 1 человек);
- английский язык – 4 обучающихся
(9б – 2 человека, 9в – 2 человека);
- биологию – 10 обучающихся
(9а – 2 человека, 9б – 2 человека, 9в – 4 человека, 9г – 2 человека);
- информатику – 45 обучающихся
(9а – 14 человек, 9б – 14 человек, 9в – 10 человек, 9г – 7 человек);
- литературу – 7 обучающихся
(9а – 1 человек, 9б – 2 человека, 9в – 4 человека);
- физику – 17 обучающихся
(9а – 2 человека, 9б – 4 человека, 9в – 11 человек);
- географию – 48 обучающихся
(9а – 14 человек, 9б – 13 человек, 9в – 10 человек, 9г – 11 человек);
- химию – 8 обучающихся
(9а – 1 человек, 9б – 2 человека, 9в – 4 человека, 9г – 1 человек).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества знаний по школе по русскому языку снизились на 2,4% (2023 г. – 65,9%, 2024 г. – 63,5%), а по математике на 2,7 % (2023 г. – 53,7%, 2024 г. – 51,0%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2022-2023	100	73,2	3,8	100	78,0	4,1
2023-2024	100	80,8	3,9	100	61,5	3,9

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 7,6 % по математике, понизилось на 16,5% по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	Количество сдававших	Результаты экзаменов			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Английский язык	4	2	2	0	0
Информатика	45	10	26	9	0
История	3	0	2	1	0
Обществознание	64	13	31	20	0
География	48	16	18	14	0
Биология	10	5	5	0	0
Физика	17	3	10	4	0
Химия	8	2	5	1	0
Литература	7	2	3	2	0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся. Учителям обществознания, географии необходимо обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предметы	Повысили отметку, чел.	Подтвердили отметку, чел.	Понизили отметку, чел.	Качество знаний – год, %	Качество знаний – ОГЭ, %	Средний балл – год	Средний балл - ОГЭ
Русский язык	27	57	20	63,5	61,5	3,8	3,9
Математика	34	64	6	51,0	80,8	3,6	3,9
Английский язык	0	3	1	100	100	4,8	4,5
Информатика	18	25	2	57,8	80	3,7	4,0
История	0	1	2	66,7	66,7	4,3	3,7
Обществознание	17	45	2	53,1	68,8	3,7	3,9

География	16	28	4	64,6	70,8	3,8	4,0
Биология	0	8	2	100	100	4,7	4,5
Физика	2	10	5	94,1	76,5	4,2	3,9
Химия	0	3	5	100	87,5	4,9	4,1
Литература	0	5	2	85,7	71,4	4,4	4,0

Экзаменационные испытания пройдены, 104 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании по результатам прохождения ГИА в основной период в 2024 году. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 8 человек, что составило 8% от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

Профориентационная работа

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- консультационная работа непосредственно с обучающимися и их родителями;
- просветительская деятельность, т.е. участие в городских мероприятиях по ознакомлению обучающихся с образовательной системой и образовательными учреждениями города и страны;
- методическая работа по повышению уровня квалификации педагогов в этой области.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности

приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

В параллелях выпускных классов проводились мероприятия в сотрудничестве с различными учреждениями образования.

В течение 2024 года ведется работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Проводятся уроки по предпрофильной подготовке, а также организовывается участие в днях открытых дверей колледжей и университетов; представители СПО и высших учебных заведений – постоянные гости школы, они проводят уроки по профориентации, наши обучающиеся посещают «ярмарки вакансий», участвуют в олимпиадах по профориентации.

С 1 сентября 2023 года школа стала участником Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Цель проекта — сформировать у обучающихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.

Проект, также включает профориентационное тестирование на цифровой платформе и различные офлайн-мероприятия. В нашей школе реализуется базовый уровень. Обучающиеся получают возможность развить в себе все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной - профессиональной траектории. Базовый уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ.

В ходе реализации плана были проведены следующие мероприятия:

Посещение мультимедийной выставки в Историческом парке «Россия – Моя история»	Октябрь 2024 г.
Участие 8-11 классов в федеральном проекте «Профессионалитет 23»	Октябрь 2024 г.
Участие в ярмарке профессий для обучающихся 9-11-х классов в рамках форума компетенций будущего	Ноябрь 2024 г.
Участие в акции «Всероссийский предпринимательский урок» для обучающихся 8-11-х классов	Декабрь 2024 г.

2

1.6 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2024 году	105	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	67	64
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	38	36
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0

1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2024 году	22	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	15	68
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	13	59
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	8	36
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	4	18
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	1	4,5
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	2	9
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	0	0
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	2	9
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	4	18
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	4	18
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	4	18
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	1	4,5
2.4	Работают	2	9
2.5	Не работают и не учатся	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

1.7 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В 2024-2025 году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области: дорабатывается положение о внутренней системе оценке качества образования в соответствии с ВСОКО. Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению школьников, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Данные направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ООО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФК ГОС.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего 2024 года.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблемы противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах,

влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль успеваемости обучающихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых контрольных работ. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика): входной,

рубежный и итоговый во всех классах на уровнях основного общего и среднего общего образования. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждения на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через взаимопосещение уроков учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. По результатам взаимопосещений уроков учителями заполняются листы взаимопосещения. Данный вид работы поощряется через оценочный лист.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществлялся по направлениям:

По плану внутришкольного контроля проведены входные, полугодовые и годовые контрольные работы по предметам. Результаты проанализированы, отражены в справках контроля, заслушаны на совещаниях при директоре, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы в формах, определенных учебным планом МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за

оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов проверочных работ по предметам свидетельствует о том, что в основном обучающиеся 5-8, 10 классов успешно освоили образовательные программы по всем предметам. Уровень освоения образовательных программ соответствует итогам года во всех классах и составляет 100 %. Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №32 г. Ставрополя функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, переводе обучающихся».

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков, проводились методические недели. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Формирование УУД.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно - материальные, морально– психологические, гигиенические, эстетические)
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Анализ уроков показывает:

1. Учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения
2. Учителя ставят цели развития личных качеств, обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.
3. Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение образования по предмету, на уроках даются разноуровневые задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

Контроль за работой по подготовке к ГИА

Велась большая работа по подготовкам государственной итоговой аттестации. Учителя-предметники проводили большую подготовительную работу по успешной сдаче обучающимися единого государственного экзамена.

Контролировалась работа классных руководителей по подготовке к экзаменам. План контроля по подготовке к экзаменам выполнен в полном объеме.

Контроль за школьной документацией.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся, ведение ученических тетрадей. В течение учебного года шла систематическая проверка состояния классных журналов, (своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках и приказах по школе.) Проверялись личные дела обучающихся, тетради и дневники (данные отражены в справках по итогам проверок).

Контроль над ведением классных журналов

Контроль над ведением классных журналов в 2024 году осуществляли заместители директора по УВР Удовыдченко Е.А., Мандровская Г.Н. Согласно плану работы школы проводилась проверка журналов с целью:

1. Своевременности и правильности оформления данных об учащих классными руководителями;
2. Выполнения учителями теоретической и практической части программы;
3. Контроля над накопляемостью оценок, объективностью выставления четвертных, годовых оценок;
4. Контроля над ведением учета посещаемости классными руководителями;

5. Созданием учителями системы работы по опросу обучающихся;
6. Созданием учителями системы работы с неуспевающими учащимися;
7. Проверки проведения учителями физики, химии и информатики инструктажа по техники безопасности и осуществления контроля над его выполнением;
8. Анализа работы учителей и классных руководителей за посещаемостью уроков и дополнительных занятий низко мотивированными учащимися;
9. Проверки классных журналов 9-х, 11-х классов на предмет накапливаемости и объективности выставления оценок учащимся, претендующим на получение медалей.

Теоретические и практические части программы за 2023-2024 учебный год были выполнены в полном объеме, система контрольных, практических, лабораторных работ соответствовала планированию.

В текущем учебном году были проведены плановые проверки учебных журналов, которые, в целом, показали, что учителями соблюдались указания к ведению классных журналов, то есть, систематически проверялись и оценивались знания обучающихся, а также отмечалась посещаемость учеников.

При проведении каждой из проверок, были обнаружены недостатки в ведении журналов, что оформлялось отдельной справкой, зачитывалось на совещаниях при директоре и устанавливались конкретные сроки для устранения выявленных недостатков конкретными учителями.

1.8 КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение года в системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному перечню на учебный год. Составлялись графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. В школе работают 4 предметных ШМО (естественного цикла, гуманитарного цикла, МО учителей математики, учителей начальных классов), ШМО классных руководителей. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний.

Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды, составлено расписание консультаций и экзаменов. Систематическая работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления системно-деятельностного подхода в обучении. Большая работа ведётся по изучению личности ребёнка, спланирована и проводится в системе работа психолога школы.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Учителя, не имеющие опыта педагогической деятельности имеют наставников.

Работа методического совета

Всю работу методических объединений в 2024-2025 учебном году координировал Методический Совет, в постоянный состав которого входит директор, заместители директора и руководители МО. Работа МС опиралась на Положение о методическом совете школы, план работы на год.

Одним из основных видов деятельности методического совета стало рассмотрение и утверждение рабочих программ, программ вариативной части учебного плана, разработка и утверждение контрольных работ, тестов для промежуточной аттестации обучающихся.

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- Утверждение программ дополнительного образования, учебных программ, программ индивидуального обучения;
- Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель, графика контрольных работ;
- Анализ результатов ВПР, РПР и МПР.
- Планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров
- Методическое сопровождение работы школы по новым стандартам
- Анализ результатов участия в Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах.
- Выполнение учебных программ за 1 и 2 полугодие
- Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
- Рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации;
- Результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- Анализ выполнения учебных программ за учебный год.

Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, второгодничества, организация работы с одаренными детьми, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-11 классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей-предметников, что отражалось в справках, приказах. План работы методического совета выполнен. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию

деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

Работа с одарёнными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании. Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №32 осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Социально-экономические преобразования в современном обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала учащихся. В связи с этим особенно актуальной становится задача по созданию и развитию направления одаренности учащихся образовательных учреждений.

Основной идеей работы МБОУ СОШ №32 с одаренными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание:

- выявление одаренных и талантливых детей; анализ особых успехов и достижений учащихся;

- создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей; преемственность между начальным и основным образованием;

- обучение и воспитание;

- формирование и развитие сети дополнительного образования; организация научно-исследовательской деятельности;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Всю работу по направлению «Одаренные дети» можно разделить на отдельные блоки.

- Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах, конференциях, заочных конкурсах различных уровней.
- Организация методической работы с педагогами ОУ.
- Организация работы с родителями.

Большая работа в направлении работы с одаренными детьми ведется через совместную работу учителей и учащихся. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, различных очных и дистанционных интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252», с 20 сентября по 28 октября проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4-11 классов по 15 предметам.

Школьные предметно-методические комиссии по проверке работ осуществлялись своевременно. В перечень общеобразовательных предметов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников вошли следующие предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия, ОБЖ, технология, физическая культура, экология. Был определен состав участников школьной олимпиады, персональные данные которых были отображены в письменных заявках.

1.9 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 32г. Ставрополя проводится целенаправленная кадровая политика, основная

цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в

современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Характеристика педагогических кадров



20 педагогов - высшей квалификационной категории,

6 педагогов - первая квалификационная категория,

6 педагогов - соответствие занимаемой должности,

2 - молодой специалист;

3 педагога без категории.

Уровень образования педагогов

Образование	Количество	%
-------------	------------	---

Высшее	37	95
Среднее профессиональное	2	5

Работники школы, имеющие награды и знаки отличия.

Сведения о педагогических работниках школы, имеющих награды, звания:

«Отличник народного просвещения» – 4 человека;

«Почетный работник РФ» - 1 человек;

Грамота МО РФ – 1 педагог.

Почётной грамотой администрации города Ставрополя – 5 человек.

Важнейшим направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 5 педагогов.

Предметные курсы повышения квалификации прошли - 2 педагога.

Цифровая образовательная среда- 2 человека. Работа с детьми ОВЗ (инклюзивное образование) - 2 человека.

Эксперты ЕГЭ и ОГЭ- 6 человек.

Курсы ГО ЧС – 2 человека.

В течении 2024-2025 учебного года более 50 % педагогов прошли курсовую подготовку.

Сотрудники школы проходили курсы повышения квалификации по программам:

Дополнительно педагоги проходили КПК на ООО «Инфоурок», негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «АктионМЦФЭР» г.

Москва, на сайте www.Единыйурок.онлайн.

КПК прошли более 50 % педагогов.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям

занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Работа педагога-психолога велась по составленному плану в русле тех основных направлений, которые предусмотрены Положением о психологической службе с учетом направленности учебно-воспитательного процесса и индивидуальных особенностей учащихся.

Целью работы психологической службы является содействие психическому и личностному развитию детей с трудностями в обучении, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме от их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психологическое консультирование, просветительское и профилактическое.

Педагог-психолог образовательного учреждения использовал следующие формы работы:

- индивидуальные и групповые диагностические занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- психологические консультации; релаксационные занятия; элементы арт-терапии; классные часы; беседы; дискуссии; мини-тренинг;
- сопровождение несовершеннолетних находящихся на внутришкольном учете;
- сопровождение детей – инвалидов. учащихся;
- профилактика профессионального выгорания.

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и

состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ СОШ № 32 г. Ставрополя размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в четырехэтажном здании, общая площадь 2938,70 кв.м., построенном в 1939 году с отдельно стоящем здании, где располагается спортивный зал площадью 218,10 кв м. Земельный участок площадью 8628 кв.м. Территория школы по периметру ограждена забором высотой более 2-х м. На территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 450 мест, фактически обучается 843 обучающихся. Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеются все необходимые помещения для изучения обязательных учебных дисциплин в соответствии с утвержденным Учебным планом. Классы оборудованы ученической мебелью. Обучающиеся обучаются по классно-кабинетной системе.

Кабинеты:

Кабинет химии в школе оборудован вытяжным шкафом. В кабинете установлена раковина с подводной холодной воды. Имеется все оборудование и полный набор реактивов для осуществления учебного процесса.

Кабинет информатики расположен на 3 этаже. По периметру оборудовано 10 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется интерактивная доска последнего поколения, маркерная доска.

Кабинет биологии в школе оборудован полностью в соответствии с требованиями. Имеются наглядные пособия по биологии (интерактивные модели, наборы моделей, таблицы, различные приборы и т. д.). В кабинете есть интерактивная доска, мультимедийный проектор, микроскопы.

Кабинет истории оснащен всем необходимым для изучения предмета, АРМ учителя, мультимедийный проектор, наглядные пособия карты, таблицы.

Кабинет физики содержит полный набор оборудования для реализации ООП ООО, имеются наглядные пособия. В кабинете есть интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Кабинетов русского языка в школе 4. Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и автоматизированным рабочим местом учителя.

Кабинетов математики в школе 3. Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и автоматизированным рабочим местом преподавателя.

Кабинетов иностранного языка в школе 3. Кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и автоматизированным рабочим местом преподавателя.

Кабинет географии в школе 1. В кабинете есть интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия (глобусы, карты и т.д.).

Библиотека. Библиотека оснащена компьютерами для работы с медиатекой имеется доска с мультимедийным проектором.

Для занятий спортом в школе есть **спортивный зал** с площадью (218,0 кв.м.), 2 спортивные площадки.

Столовая находится на первом этаже школы, имеется буфет. В состав помещений входят: обеденный зал (70 кв м) оборудован на 100 посадочных мест. В зале установлены 5 раковин для мытья рук и 2 электрополотенца. Горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санузел и иные подсобные помещенье. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (14,0 кв.м) и процедурный (14.0 кв.м).

Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка-2; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранга;

лампа настольная; динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель -2. Установлена раковина для мытья рук с локтевым смесителем с подводкой холодной и горячей воды.

Информационно-техническое оснащение

Количество компьютеров - 94, из них подключенных к сети Интернет - 94.

Количество интерактивных досок - 13.

Количество мультимедийных проекторов - 21. Количество ноутбуков - 11

Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) – да.

Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 100%.

Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе - 100 % .

Наличие АРМ(автоматизированное рабочее место) администратора - да.

Возможность пользования сетью Интернет педагогами(да/нет) - да.

Наличие сайта (да/ нет)- да.

В школе ведется электронный журнал и электронный дневник. Налажена внутренняя локальная сеть- да.

Проведен ежегодный косметический ремонт спортивного зала, коридоров школы на 3 и 4 этажах.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 01 сентября 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	870
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	373
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	453
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	451 (57,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,9

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	8,0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	23%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 %
– регионального уровня		1 %
– федерального уровня		5 %
– международного уровня		0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44(5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	870 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	90 %
– с высшей		78 %
– первой		12 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		3 чел
– больше 30 лет		15 чел
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 чел
– от 55 лет		18 чел

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,102
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	860 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НООи ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.